

Meningkatkan Penguasaan Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Dengan Menggunakan Modul Origami

Yusni binti Yusoff

Sekolah Kebangsaan Paya Rumput, Melaka
Ayus1977@gmail.com

ABSTRAK

Kemahiran belajar merupakan salah satu kemahiran yang sangat penting dalam sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran setiap murid. Kemahiran ini perlu dikuasai oleh semua murid termasuklah Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK). Modul Origami merupakan kaedah yang digunakan untuk menambah amalan baik pengkaji dalam meningkatkan kemahiran belajar MBPK dengan menggunakan format laporan amalan terbaik yang melibatkan kumpulan sasaran seramai dua orang MBPK di kelas 3 Sigma di Sekolah Kebangsaan Paya Rumput, Melaka pada tahun 2022. Data yang dikumpulkan dalam laporan ini menggunakan senarai semak kemahiran motor, borang tumpuan masa dan gambar aktiviti pembelajaran. Dapatan daripada amalan terbaik ini menunjukkan perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang lebih sistematik dan telah membantu pengkaji menambah baik proses amalan PdP pengkaji.

Kata kunci : kemahiran belajar, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas, Modul Origami

Pengenalan Amalan Terbaik

Pendidikan kanak-kanak merupakan satu proses yang berterusan dan berkembang serentak dengan perkembangan individu kanak-kanak tersebut. Kanak-kanak belajar secara langsung mahupun tidak langsung melalui interaksinya dengan persekitaran. Kemahiran ini juga dikenali sebagai kemahiran belajar. Kemahiran belajar yang diperoleh ini akan digunakan semula untuk menyelesaikan sebarang masalah yang timbul akibat daripada proses interaksi kanak-kanak tersebut dengan persekitarannya. Di samping murid tipikal, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) adalah murid yang telah dikenal pasti dan disahkan oleh pakar profesional sebagai mengalami kecacatan yang mengganggu proses pembelajaran (Prestia, 2003).

Berdasarkan kepada isu yang berlaku di sekolah pengkaji, iaitu Sekolah Kebangsaan Paya Rumput, tahap pencapaian dua orang murid di Kelas 3 Sigma pada Tahun 2022 didapati tidak dapat mencapai keupayaan kemahiran belajar yang maksimum. Hal ini adalah kerana MBPK ini dikatakan mengalami pelbagai masalah yang berkaitan kemahiran belajar, seperti tidak dapat memberi tumpuan ketika aktiviti pengajaran dan pembelajaran, pemerhatian singkat, mudah lupa, lemah kognitif, dan lain-lain lagi. Hal ini akan menyebabkan murid ini mempunyai

pencapaian yang rendah dalam pelajaran. Selain daripada itu, murid ini juga mengalami masalah dalam kemahiran motor. Antara masalah yang dihadapi adalah mengalami masalah dalam asas kemahiran motor halus termasuk kestabilan, pergerakan anggota badan dan koordinasi mata-tangan. Masalah ini termasuklah masalah memegang pensel, mengoyak, merenyuk, melipat, menggunting kertas dan sebagainya.

Dalam mencapai keupayaan belajar yang maksimum, guru berperanan sebagai agen perubahan. Guru seharusnya dapat melaksanakan strategi pengajaran yang dapat membantu meningkatkan kemahiran belajar muridnya. Oleh itu, pengkaji telah menjalankan satu amalan terbaik iaitu menggunakan Seni Origami untuk meningkatkan tumpuan dan kemahiran motor halus murid. Origami merupakan strategi alternatif yang menggunakan pelbagai deria seperti koordinasi mata dan tangan serta teknologi bantuan yang boleh digunakan dalam bilik darjah bagi MBPK. Oleh itu, secara khususnya, amalan terbaik ini telah dapat membantu dan membentuk serta meningkatkan tahap kemahiran belajar dalam kalangan MBPK yang dipilih melalui intervensi origami.

Justifikasi Pelaksanaan Amalan Terbaik

Amalan terbaik ini bermula apabila, terdapat dua orang murid dalam kelas 03 Sigma di SK Paya Rumput Melaka menghadapi masalah seperti membaca, menulis, mengira, perkembangan bahasa, hubungan interpersonal, hubungan intrapersonal dan tingkah laku. Antara masalah lain yang dihadapi oleh murid pengkaji ini adalah masalah tumpuan yang singkat. Murid-murid ini selalunya tidak dapat menumpukan perhatian terhadap arahan guru, aktiviti pembelajaran yang dirancang, bahan bantu belajar yang disediakan dan tidak dapat memahami arahan yang diberikan. Selain daripada masalah dalam kemahiran tumpuan, MBPK pengkaji juga mengalami masalah dalam perkembangan motor. Perkembangan motor melibatkan kemahiran motor halus yang bukan sahaja melibatkan pergerakan pada tangan sahaja malah ia juga melibatkan perkembangan motor pada bahagian badan yang lain, iaitu kemahiran motor kasar. Antara masalah kemahiran motor halus yang dihadapi oleh MBPK pengkaji adalah lemah kawalan otot, kesukaran memegang pensel, masalah dalam koordinasi mata dan tangan dan sebagainya.

Menurut Manisah (2012), strategi pengajaran dan penggunaan teknologi bantuan boleh dipelbagaikan, sama ada dari segi bahan, strategi dan perkhidmatan yang sesuai dengan keperluan serta keupayaan pelajar. Penggunaan teknologi bantuan bukan teknologi seperti origami, merupakan perkhidmatan yang tidak memerlukan peralatan. Oleh itu, pengkaji telah memilih untuk menjalankan pengajaran Origami kerana pengajaran ini merupakan strategi pelbagai deria alternatif serta teknologi bantuan yang boleh digunakan dalam bilik darjah MBPK. Pemilihan strategi pengajaran ini, dipercayai dapat meningkatkan kemahiran belajar MBPK ini.

Objektif Pelaksanaan

Objektif pelaksanaan amalan terbaik ini adalah :

- i. meningkatkan kemahiran tumpuan murid; dan
- ii. meningkatkan kemahiran motor halus murid.

Pelaksanaan Amalan Terbaik

Sebelum melaksanakan amalan terbaik ini, pengkaji telah merancang pelan tindakan supaya pengkaji dapat memahami masalah MBPK pengkaji dan merancang intervensi yang bersesuaian untuk masalah yang dihadapi oleh mereka. Dengan ini, pengkaji akan dapat memastikan agar perancangan dan intervensi yang dipilih adalah selari dan bertepatan. Rentetan daripada itu, pengkaji telah membuat rujukan dan mengkaji intervensi-intervensi yang bersesuaian untuk mengatasi masalah MBPK ini. Intervensi yang dipilih untuk memberikan pengajaran yang bermakna dan menyeronokkan adalah melalui Origami untuk meningkatkan kemahiran tumpuan dan kemahiran motor halus MBPK. Berikut adalah langkah-langkah pelaksanaan amalan terbaik yang telah dilakukan.

Fasa 1: Kenal Pasti Isu yang Dihadapi dan Memilih Murid yang Disasarkan

Langkah pertama sebelum menjalankan intervensi adalah mengenal pasti isu/permasalahan yang dihadapi oleh murid-murid pengkaji. Berdasarkan pemerhatian awal, pengkaji mendapati dua daripada tujuh orang murid di dalam Kelas 3 Sigma menghadapi masalah dalam kemahiran tumpuan iaitu, mereka menghadapi masalah tumpuan singkat dan kurang fokus pada tugas yang diberikan. Selain daripada itu, mereka juga mengalami masalah dalam kemahiran motor halus, iaitu mereka menghadapi masalah dalam perkembangan motor halus, antaranya cara memegang pensel yang salah dan tidak dapat menulis dengan betul dan kemas.

Fasa 2: Perancangan Amalan Terbaik

Setelah mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh MBPK pengkaji, pengkaji telah merancang objektif dan intervensi amalan terbaik berdasarkan masalah murid tersebut. Selain itu, pengkaji juga membuat rujukan dan mendapatkan penerangan yang lebih jelas mengenai amalan terbaik yang dipilih melalui pembacaan dan pencarian daripada pelbagai sumber rujukan. Pengkaji juga telah mendapatkan khidmat nasihat daripada rakan-rakan guru dan pensyarah-pensyarah pengkaji. Intervensi yang digunakan untuk mengatasi masalah kurang tumpuan dan kemahiran motor halus yang lemah adalah dengan menggunakan **Modul Origami**. Berikut merupakan perancangan tindakan amalan terbaik pengkaji.

Jadual 1:
Perancangan Pelan Tindakan Amalan Terbaik

BIL	PENERANGAN	CATATAN
1	Membuat pemerhatian masalah murid	
2	Menjalankan <i>Fine Motor Screening</i>	
3	Menganalisis dapatan awal	

4	Menetapkan Objektif Intervensi	
5	Merancang kaedah Intervensi yang bersesuaian Modul Pembelajaran origami Modul pembelajaran Origami ini merangkumi tiga peringkat pembelajaran yang boleh diajar kepada MBPK ini, iaitu - lipatan tahap asas; - lipatan tahap sederhana; dan - lipatan tahap tinggi.	Menggunakan kaedah Seni Lipatan Kertas Jepun atau Origami
6	Merancangan instrumen pemerhatian awal Alat/instrumen yang digunakan untuk mengumpul bagi mengukur pencapaian objektif amalan terbaik ini adalah dengan menggunakan senarai semak, pemerhatian berstruktur dan Modul Origami Senarai semak kemahiran motor (pemerhatian) Senarai semak (lampiran 1) mengandungi 10 item kemahiran dan 10 item kekemasan lipatan – mengandungi skor iaitu: 5 – sangat baik 4 – baik 3 – memuaskan 2 – lemah 1 – sangat lemah Borang Pemerhatian Daya Tumpuan Gambar/video pembelajaran	Merekodkan pemerhatian awal untuk mendapatkan data <i>Baseline</i> dengan menggunakan senarai semak - kemahiran motor dan borang pemerhatian daya tumpuan Gambar semasa aktiviti pembelajaran
7	Merancang dan melaksanakan intervensi Tempoh pelaksanaan (4 minggu) Minggu 1 & Minggu 2: - Lipatan asas Origami dengan menggunakan pelbagai jenis kertas (Kertas A4/kertas Origami) Minggu 3: - Lipatan Origami mengikut bentuk - Tahap Mudah - Murid membentuk Origami mengikut tema dalam Buku Teks. - Murid dibimbing untuk menyebut dan mengaitkan dengan isi pelajaran Minggu 4: - Lipatan Origami mengikut bentuk - Tahap sederhana - Jika murid telah dapat kuasai, murid boleh menghasilkan lipatan tahap yang lebih tinggi	
8	Mengumpul dan menganalisis dapatan	
9	Membuat penilaian	
10	Membuat refleksi	

Fasa 3: Pelaksanaan dan Pemerhatian

Dalam fasa ini, pengkaji menjalankan sepenuhnya intervensi yang telah dirancang pelaksanaannya dalam fasa yang kedua. Pengkaji juga telah menyediakan jadual pelan tindakan bagi memastikan objektif intervensi pengkaji dapat dicapai dan pengkaji tidak tergelincir dari melaksanakan pelan tindakan yang telah dirancang. Melalui pelan tindakan yang disediakan ini juga, pengkaji akan dapat menjalankan intervensi secara teratur dan bertepatan mengikut tempoh perlaksanaannya. Berikut merupakan langkah-langkah pelaksanaan amalan terbaik yang telah pengkaji jalankan.

Jadual 2:
Pelaksanaan Pelan Tindakan Amalan Terbaik

LANGKAH	PENERANGAN	CATATAN
Langkah 1	Melaksanakan Amalan Terbaik dengan menggunakan kaedah yang dirancang pada Mei 2022	
Langkah 2	Merekodkan kemahiran tumpuan dan kemahiran motor halus murid dengan menggunakan senarai semak kemahiran (untuk mendapatkan data selepas menjalankan amalan terbaik)	• senarai semak kemahiran • Rekod tempoh daya tumpuan • Gambar
Langkah 3	Melaksanakan sesi pembelajaran (intervensi amalan terbaik) kepada murid	
	Minggu 1: ▪ Guru membimbing murid melakukan lipatan asas Origami dengan menggunakan pelbagai jenis kertas dan pelbagai saiz (Kertas A4/ kertas Origami) Kemahiran lipatan mudah - Membuat lipatan buku (kiri-kanak/kanan-kiri) dengan tepat - Membuat lipatan <i>mountain</i> (melintang) dengan tepat - Melipat mengikut garisan putus yang ditetapkan yang dengan tepat Kemahiran lipatan sederhana - Membuat lipatan <i>cupboard</i> dengan tepat - Melipat mengikut sudut dengan tepat - Melipat dari bucu ke bucu dengan tepat	
	Minggu 2: ▪ Guru membimbing murid melakukan lipatan asas Origami dengan menggunakan pelbagai jenis kertas dan pelbagai saiz (Kertas A4/kertas Origami) Kemahiran lipatan sukar - Melipat keempat-empat bucu ke dalam dengan betul - Membuat lipatan <i>zig zag</i> dengan tepat	

--	---

	➤ Murid dibimbing untuk mengeja dan membunyikan perkataan ➤ Murid menulis perkataan ▪ Murid dibimbing untuk menyatakan perasaan selepas menghasilkan origami. ▪ Guru boleh menggantungkan hasil kerja murid di dalam kelas untuk meningkatkan motivasi murid.	
	Minggu 4 ▪ Melaksanakan strategi pengajaran Lipatan Origami mengikut bentuk dan menggunakan kertas Origami - Tahap Sederhana ▪ Murid membentuk Origami mengikut tema dalam Buku Teks ▪ Murid dibimbing untuk melakukan aktiviti yang berkaitan dengan isi pelajaran – jika dapat kuasai, bimbing murid menghasilkan origami tahap yang lebih tinggi dan sukar	

Fasa 4: Mengumpul dan Menganalisis Data

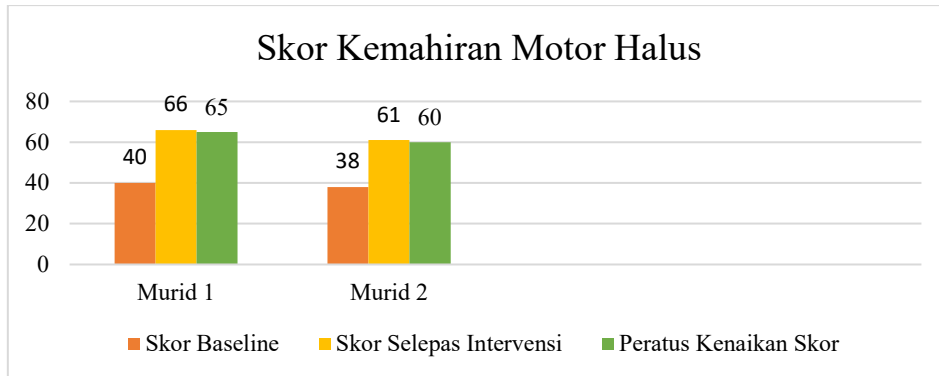
Pengumpulan data merupakan aspek yang sangat penting dalam pelaksanaan sesuatu amalan terbaik. Hal ini kerana dapatan data dapat membuktikan keberkesanan sesuatu intervensi yang dijalankan dan objektif intervensi dapat dicapai. Dalam penulisan amalan terbaik ini, pengkaji telah memilih tiga jenis instrumen sebagai kaedah pengumpulan data iaitu, senarai semak kemahiran motor halus, borang daya tumpuan masa dan gambar semasa aktiviti pembelajaran. Dapatan yang diperoleh telah dianalisis dengan lebih terperinci dan digunakan untuk menilai tahap pencapaian murid sebelum dan selepas intervensi dijalankan.

- i) Analisis pemerhatian (senarai semak kemahiran motor halus)

Jadual 3
Perbandingan Skor Baseline dan Skor Selepas Intevensi

SAMPEL	SKOR BASELINE	SKOR SELEPAS INTERVENSI	PERBEZAAN SKOR	% KENAIKAN SKOR
Murid 1	40	66	26	65
Murid 2	38	61	23	60

Rajah 1
Perbandingan Skor Baseline dan Skor Selepas Intervensi



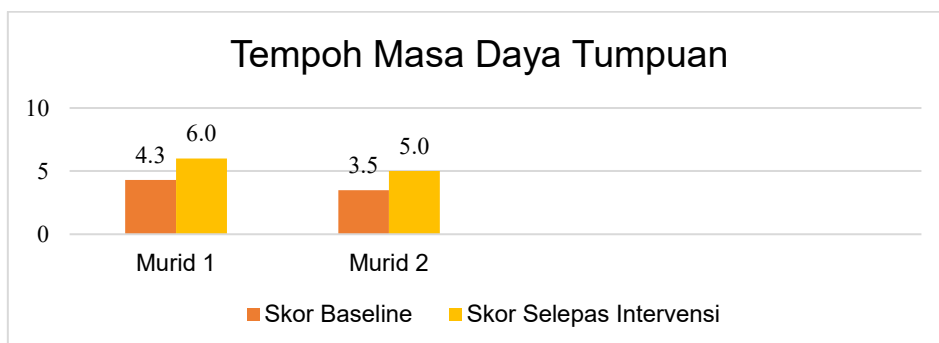
Berdasar Jadual 3 dan Rajah 1 di atas, murid 1 dan 2 menunjukkan pencapaian yang lebih baik dalam kemahiran motor halus selepas intervensi dijalankan. Skor kemahiran motor halus menunjukkan peningkatan yang lebih baik dan ini menunjukkan intervensi yang dijalankan dapat meningkatkan kemahiran motor halus murid.

ii) Analisis pemerhatian (Borang Daya Tumpuan)

Jadual 4
Perbandingan Tempoh Masa Daya Tumpuan Baseline dan Selepas Intervensi

SAMPEL	BASELINE (minit)	SELEPAS INTERVENSI (minit)	PERBEZAAN TEMPOH MASA DAYA TUMPUAN (minit)	% KENAIKAN TEMPOH MASA
Murid 1	4.3	6.0	1.7	40
Murid 2	3.5	0	1.5	43

Rajah 2
Perbandingan Tempoh Masa Daya Tumpuan Baseline dan Selepas Intervensi



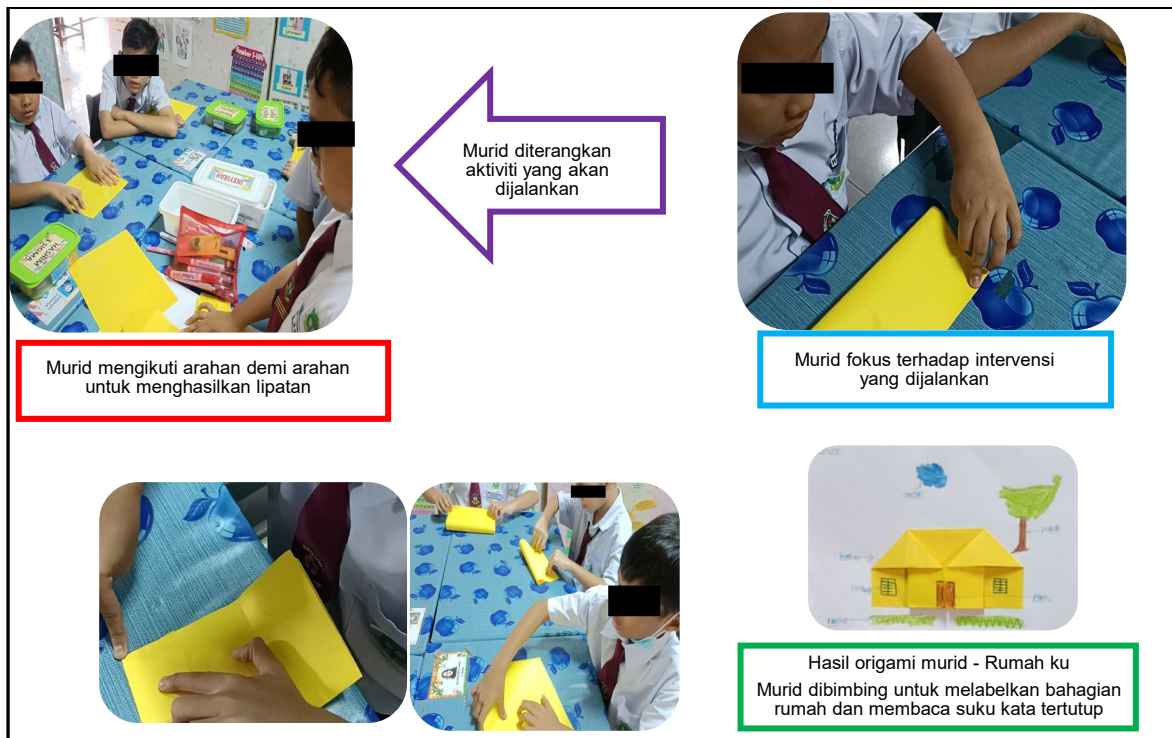
Jadual 4 dan Rajah 2 di atas, menunjukkan peningkatan daya tumpuan Murid 1 dan Murid 2 selepas intervensi dijalankan. Peningkatan peratusan sebanyak 40% bagi Murid 1 dan 43% bagi Murid 2, menunjukkan aktiviti Origami merupakan aktiviti

yang digemari dan dapat menarik minat murid untuk menumpukan perhatian dalam aktiviti pembelajaran.

iii) Analisis gambar semasa aktiviti dijalankan

Rajah 3

Gambar Semasa Menjalankan Aktiviti Origami Semasa Matapelajaran Bahasa Melayu



Berdasarkan Rajah 3 di atas, aktiviti Origami dijalankan di dalam kelas 3 Sigma. Sebelum intervensi dijalankan, murid-murid di dalam kelas ini, mempunyai masalah kurang tumpuan, tidak menyiapkan tugas serta lebih banyak bercakap hal-hal yang tidak berkaitan. Namun, setelah pengkaji kerap menjalankan aktiviti origami, murid-murid ini telah dapat menunjukkan peningkatan daya tumpuan dan lebih bersedia untuk belajar. Mereka sentiasa kelihatan seronok dan tidak sabar untuk belajar mata pelajaran Bahasa Melayu. Apabila mereka dapat meningkatkan tumpuan, sesi pembelajaran juga turut lebih teratur dan mudah. Mereka dapat mengaitkan isi pelajaran dengan bahan yang disediakan.

Rumusan dan Cadangan

Pemilihan strategi pengajaran alternatif iaitu, Origami dipercayai dapat meningkatkan kemahiran belajar MBPK yang telah dikenal pasti. Origami dipercayai berkesan dalam meningkatkan kemahiran tumpuan dan kemahiran motor halus MBPK. Menurut Sze (2005), proses pembelajaran origami dapat menggabungkan kecerdasan pelbagai yang dapat memupuk kreativiti dan keaslian serta keseronokan dalam aktiviti pembelajaran kerana proses pembelajaran ini adalah secara *hands-on* dan bimbingan serta penerangan langkah demi langkah. Proses pembelajaran ini, mendorong murid mengekspresikan emosi melalui hasil akhir, membantu

memudahkan pergerakan murid, merangsang dan manipulasi aktiviti tangan dan anggota lain, serta berkebolehan memilih bahan/kertas yang berbeza, di samping menyusun atur semula pengetahuan agar dapat mewujudkan kesan yang lebih berkekalan dalam minda mereka.

Dapatan amalan terbaik ini menyokong kenyataan Manisah (2012), mengenai strategi pengajaran dan penggunaan teknologi bantuan boleh dipelbagaikan, sama ada dari segi bahan, strategi dan perkhidmatan yang sesuai dengan keperluan serta keupayaan pelajar. Strategi yang dipilih seharusnya dapat memberi laluan kepada MBPK dalam meningkatkan kemahiran belajar mereka. Sementara itu, menurut Yasmin (2000), Khadijah & Yasmin (2006), proses pengajaran dan pembelajaran MBPK perlu menggunakan kepelbagaian teknik yang bersesuaian dengan kepelbagaian sumber serta mengambil kira kemahiran yang mereka miliki. Ini bertujuan untuk membantu perkembangan mental dan emosi yang stabil, integrasi sosial dan meningkatkan kemahiran motor mereka. Oleh itu, pembelajaran origami ini telah dapat meningkatkan tahap pencapaian MBPK yang dikenal pasti bermula daripada tahap lemah kepada tahap memuaskan setelah menerima intervensi kajian yang dicadangkan.

Kesimpulannya, amalan terbaik yang telah pengkaji laksanakan ini telah dapat meningkatkan kemahiran motor halus dan daya tumpuan murid yang telah dikenal pasti. Amalan terbaik ini telah dapat meningkatkan minat murid untuk belajar dan mereka merasa seronok semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Kini, MBPK pengkaji tidak perlu terlalu bergantung dengan cara pembelajaran konvensional. Untuk amalan terbaik pada masa akan datang, pengkaji bercadang untuk memfokuskan kepada aktiviti pembelajaran PAK 21 dan berharap agar MBPK saya akan lebih seronok untuk menimba ilmu di sekolah.

Rujukan

- Abdul Ghani Awang. (1996). Kemahiran Belajar Di Institusi Pengajian Tinggi. Dewan Bahasa Dan Pustaka
- Data Pendidikan Khas (2021). Dilayari di <https://www.moe.gov.my/muat-turun/pendidikankhas/buku-data-pendidikan-khas>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: Theory of multiple intelligences*. Basic Books Inc.
- Ikhsan Othman & Rohizani Yaakub (2010) . Aplikasi teori kecerdasan pelbagai dalam kurikulum. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, Vol. 25, 21 – 31
- Khatijah Amat & Yasmin Hussein. (2006). Penggunaan Komputer dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran guru-guru Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran di Melaka.

- Kiddibird Sdn. Bhd. (2012). *Fun With Paper Folding Origamy*. Percetakan Advanco
- Manisah. (2012) Teknologi bantuan untuk pelajar berkeperluan khas:
Pengenalan dan kriteria pemilihan bahan in *Pendidikan Kanak Berkeperluan Khas: Konsep dan Amalan* (Cetakan kedua). Fakulti Pendidikan, UKM.
- Mahmood Nazar Mohamed. (1990). *Pengantar Psikologi*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mind To Mind (M) Sdn. Bhd. (2013). *MY Brain Hand: Origamy Paper Holding*. Alka Publications.
- Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sze, S. (2005). An analysis of constructivism and the ancient art of origami.
Innovations in Inclusive School Development. Conference Proceedings.
- Prestia, K. (2003). Incorporate sensory activities and choices into the classroom.
Intervention in School & Clinic, 39(3), 172-176.
- Yasmin Hussin (2000). *Factors affecting teacher effectiveness in Malaysia*.
- Zakaria Stapa, Ahmad Munawir, Ismain & Noranizah Yusoff (2012). Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri (Social Enviromental Factors and Their Relation to Identify Formation). Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia)