

Meningkatkan Disiplin Murid Bermasalah Pembelajaran Melalui Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) Asas Roti

Zatur Rawihah binti Ab. Rahman

Sekolah Menengah Kebangsaan Datuk Bendahara, Melaka
zahrawi2000@gmail.com

ABSTRAK

Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) Asas Roti merupakan mata pelajaran kemahiran untuk Murid Bermasalah Pembelajaran pada peringkat sekolah menengah. Mata pelajaran ini melibatkan latihan amali yang perlu dilakukan oleh murid Pendidikan Khas yang mengikuti kelas KVS Asas Roti. Pembelajaran KVS Asas Roti merupakan amalan terbaik yang telah dilaksanakan oleh pengamal (guru) bertujuan untuk meningkatkan disiplin murid seperti mendengar arahan, meningkatkan tahap kebersihan ketika membuat roti dan hadir ke sekolah setiap hari. Hal ini kerana murid sering kali mengabaikan arahan yang diberikan oleh guru menyebabkan mereka tidak mematuhi arahan dan peraturan ketika membuat roti. Amalan terbaik yang diketengahkan ini merupakan satu nilai tambah bagi Program Pendidikan Khas Integrasi di sekolah menengah. Diharapkan amalan terbaik ini dapat membantu guru-guru PPKI untuk memantapkan disiplin murid PPKI, sekaligus program ini dapat meningkatkan kecemerlangan kepada murid dalam bidang kemahiran pada masa akan datang.

Kata kunci : Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) Asas Roti, Murid Masalah Pembelajaran, disiplin

Pengenalan Amalan Terbaik

Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) Asas Roti merupakan mata pelajaran kemahiran yang telah dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017, menggunakan Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 (Bahagian Kurikulum Pendidikan Khas, 2017). KSSMPK menyediakan ruang dan peluang untuk Murid Berkeperluan Pendidikan Khas yang berkeupayaan mempelajari dan menguasai pengetahuan dan kemahiran vokasional, serta nilai ke arah menghasilkan modal insan yang berkemahiran bekerja dan mampu berdikari. Latihan amali amat diperlukan oleh murid Pendidikan Khas untuk memberi pengalaman sebenar dalam pembuatan roti. Selain itu, silibus KVS Asas Roti adalah mengikut *National Occupational Skill Standard* (NOSS) atau Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan.

Pelaksanaan KVS Asas Roti kepada murid masalah pembelajaran di sekolah menengah amat bertepatan supaya mereka mengalami pengalaman sebenar dalam

pembuatan roti. Penglibatan murid dalam program ini dapat meningkatkan tahap disiplin murid. Menurut kamus dewan edisi keempat 2007 disiplin bermaksud latihan pemikiran dan kelakuan supaya boleh mengawal diri sendiri dan patuh pada tatatertib. Hal ini berkaitan dengan murid berkeperluan Pendidikan Khas yang mempunyai masalah disiplin ketika mengikuti kelas KVS Asas Roti. Murid-murid seringkali mengabaikan arahan yang diberikan oleh guru ketika dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, murid juga sering mengabaikan aspek kebersihan dan keselamatan ketika berada di bengkel roti serta terdapat murid yang ponteng sekolah.

Sebagai murid yang mengikuti kelas KVS Asas Roti seharusnya mereka mengikuti semua arahan daripada guru, memastikan mereka menjaga kebersihan dan keselamatan ketika berada di bengkel dan tidak ponteng sekolah untuk memastikan mereka dapat mengikuti proses pembuatan roti secara amali dan terampil dalam bidang pembuatan roti.

Justifikasi Pelaksanaan Amalan Terbaik

Sekolah merupakan wadah pendidikan yang sentiasa berusaha untuk memperkembang potensi individu dari segi jasmani, emosi, rohani, sosial dan intelektual serta dapat memberi sumbangan yang bermakna kepada pembangunan serta kesejahteraan kepada masyarakat dan negara. Pembentukan disiplin di sekolah adalah sama penting dengan penyebaran ilmu pengetahuan (Omardin, 2007). Pengurusan disiplin di sekolah merupakan aspek yang penting dalam memastikan kehidupan murid lebih berkualiti tinggi. Setiap sekolah mempunyai sistem peraturan masing-masing yang diwujudkan bagi membendung masalah disiplin para murid. (Etum et. al, 2021)

Melalui pemerhatian guru, murid masalah pembelajaran di SMK Datuk Bendahara tidak terlepas daripada masalah disiplin ini. Mereka sering kali menunjukkan sikap negatif ketika membuat latihan amali asas roti. Murid menghadapi masalah untuk mendengar arahan daripada guru menyebabkan mereka sering kali melakukan kesilapan yang sama berulang kali. Selain itu juga murid sering kali mengabaikan aspek keselamatan ketika berada di bengkel roti menyebabkan mereka sering kali ditegur. Seterusnya murid juga ponteng sekolah dan tidak dapat melaksanakan proses membuat roti dengan baik. Dalam memastikan penyelesaian bagi permasalahan yang dihadapi oleh murid beberapa langkah penyelesaian diambil untuk membantu mengurangi masalah disiplin murid ini.

Antara beberapa intervensi yang dilaksanakan iaitu menerapkan terapi cara kerja kepada murid supaya mereka dapat mendengar arahan guru dengan lebih efisien. Seterusnya ialah memberi latihan intensif dalam proses pembuatan roti agar mereka dapat memahami aspek kebersihan dan keselamatan ketika berada di bengkel roti. Bagi mengatasi masalah ponteng sekolah pula, kad ganjaran digunakan untuk melihat perubahan sikap mereka ketika membuat roti.

Objektif Pelaksanaan

Objektif amalan terbaik ini adalah seperti yang berikut:

1. Memastikan murid mendengar arahan guru dengan baik;
2. Memastikan murid meningkatkan kebersihan dan keselamatan ketika membuat roti; dan
3. Memastikan murid tidak ponteng sekolah.

Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Pada peringkat awal amalan terbaik ini dilaksanakan, satu pemerhatian telah dilakukan terhadap murid KVS Asas Roti di SMK Datuk Bendahara. Melalui hasil pemerhatian yang dilaksanakan mendapati murid menghadapi masalah untuk mendengar arahan guru dengan baik. Malah terdapat murid yang melakukan kesilapan secara berulang-ulang kali. Selain itu juga terdapat murid yang tidak menjaga kebersihan dan keselamatan ketika berada di ruang kerja serta ponteng sekolah.

Rajah 1
Proses Pelaksanaan Amalan Terbaik



Fasa 1 : Pemerhatian

Pada peringkat awal, amalan terbaik ini dilaksanakan ialah melakukan pemerhatian terhadap murid KVS Asas Roti di SMK Datuk Bendahara. Hasil daripada pemerhatian ini mendapati murid menghadapi kesukaran untuk mendengar arahan daripada guru. Amalan mendengar arahan guru merupakan satu keperluan kepada murid Pendidikan Khas. Setiap arahan yang diberikan merupakan panduan kepada murid sebelum mereka memulakan sesuatu aktiviti. Setiap arahan yang diberikan haruslah jelas dan tepat serta berulang-ulang sebelum pembelajaran bermula. Hal ini kerana setiap arahan yang diberi perlu difahami oleh murid supaya tidak berlaku kesulitan kepada murid ketika membuat aktiviti. Apabila arahan yang diberikan oleh guru tidak diikuti, maka akan berlaku banyak

kesilapan ketika membuat aktiviti menyebabkan mereka gagal mengikuti pembelajaran pada hari berkenaan dengan baik

Fasa 2 : Merancang

Satu perbincangan telah diadakan bersama-sama dengan guru KVS yang lain untuk membantu masalah yang dihadapi oleh murid. Hasil daripada perbincangan tersebut satu perancangan telah dibuat untuk memastikan semua murid KVS tidak ketinggalan dalam proses latihan amali mereka. Perancangan dibuat untuk menetapkan jenis intervensi yang sesuai digunakan mengikut permasalahan murid.

Fasa 3: Intervensi

Memilih intervensi yang bersesuaian dengan masalah yang dihadapi oleh murid. Antara intervensi yang dipilih ialah melaksanakan latihan intensif ketika melaksanakan latihan amali roti, melaksanakan terapi cara kerja kepada murid untuk memastikan mereka dapat meningkatkan amalan kebersihan dan keselamatan dan kad ganjaran kepada murid yang sering ponteng sekolah. Keperluan intervensi ini penting untuk membangunkan potensi diri murid dalam bidang pembuatan roti.

Fasa 4: Refleksi

Hasil daripada intervensi yang dilakukan kepada murid memberikan panduan kepada guru untuk memastikan pelaksanaan amalan terbaik ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Intervensi yang dipilih dalam amalan terbaik ini amat bersesuaian dengan permasalahan yang berlaku terhadap murid KVS Asas Roti di SMK Datuk Bendahara. Selain itu juga guru boleh mengubah suai kaedah dalam intervensi yang dilakukan kepada murid supaya memperoleh hasil yang baik kepada murid.

Keberkesanan Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Latihan Intensif

Latihan intensif ini dilakukan kepada murid KVS Asas Roti supaya dapat mendengar arahan daripada guru dengan baik. Amalan ini dilaksanakan setiap hari mengikut jadual waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Amalan mendengar arahan guru merupakan satu keperluan kepada murid Pendidikan Khas. Setiap arahan yang diberikan merupakan panduan kepada murid sebelum mereka memulakan sesuatu aktiviti. Setiap arahan yang diberikan haruslah jelas dan tepat serta berulang-ulang sebelum pembelajaran bermula. Setiap arahan yang diberi perlu difahami oleh murid supaya tidak berlaku kesulitan kepada murid ketika membuat aktiviti. Apabila arahan yang diberikan oleh guru tidak diikuti, maka akan berlaku banyak kesilapan ketika membuat aktiviti, menyebabkan mereka gagal mengikuti pembelajaran pada hari berkenaan dengan baik.

Terapi Cara Kerja

Amalan kebersihan dan keselamatan diterapkan dalam terapi cara kerja kepada murid KVS Asas Roti. Penerapan amalan ini kepada murid supaya dapat meningkatkan kualiti kebersihan dan keselamatan terhadap kualiti makanan. Aspek kebersihan adalah untuk menjaga kesihatan. Kebersihan kesihatan merujuk kepada keadaan dan amalan yang membantu mengekalkan kesihatan dan mencegah penyebaran penyakit. Kebersihan peribadi seperti kekerapan membasuh tangan, memotong kuku dan membasuh pakaian. Dalam aspek ini pemantauan dan pemerhatian kebersihan murid ketika membuat latihan amali amat penting untuk mengelakkan keracunan makanan, manakala amalan keselamatan pula melibatkan ruangan kerja. Murid tidak boleh bermain atau bergurau ketika berada di dalam bengkel. Mereka juga perlu menggunakan peralatan yang betul dan menyimpan semula peralatan selepas digunakan. Terapi cara kerja adalah berkait rapat untuk membantu kanak-kanak bermasalah pembelajaran mendapat faedah daripada pendidikan yang disediakan untuk murid bermasalah pembelajaran.

Kad Ganjaran

Kad ganjaran digunakan untuk mengatasi masalah ponteng sekolah kepada murid KVS Asas Roti. Sikap murid merupakan faktor utama yang menyebabkan murid terlibat dalam gejala ponteng sekolah. Selain itu juga pengaruh rakan sebaya merupakan faktor berlakunya ponteng sekolah. Setiap kali murid hadir ke sekolah dan menyiapkan tugas mereka akan diberikan kad ganjaran. Kad ganjaran merupakan satu penghargaan kepada murid yang dapat menyiapkan tugas mereka dengan baik.

Rumusan dan Cadangan

Amalan terbaik ini dapat meningkatkan disiplin murid KVS Asas Roti. Murid lebih berdisiplin selepas amalan terbaik ini dilaksanakan. Secara keseluruhan hasil daripada amalan terbaik ini dijalankan, secara tidak langsung dapat meningkatkan disiplin murid KVS Asas Roti. Usaha ini amat penting bagi menumpukan kepada mereka dalam bidang lapangan kelak. Murid KVS Asas Roti memang akan terlibat dengan langsung dalam bidang latihan kemahiran. Amalan terbaik ini boleh digunakan oleh sesiapa sahaja malah boleh mengubah suai intervensi mengikut keperluan murid dan kaedah yang digunakan.

Diharapkan amalan terbaik ini dapat membantu para guru mencari kaedah yang terbaik demi mencapai kecemerlangan murid berkeperluan khas. Selain itu memudahkan guru mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh murid Pendidikan Khas di sekolah.

Rujukan

- Ali, M. M., & Sahal, N. (2016). Intervensi Meningkatkan Tumpuan Dalam Pembelajaran Murid Bermasalah Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 41(1), 1-6.
- Bali, N., & Othman, M. H. (2019). Pelaksanaan Aktiviti Bimbingan Dan Kaunseling Kepada Murid Berkeperluan Khas (Implementation Of Guidance And Counselling Activities To Special Needs Students). *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 34, 87-103.
- Bandu, S. H. B., Jelas, Z. M., Yasin, M. H. M., & Tahar, M. M. Cabaran Penyediaan Rancangan Pendidikan Individu (Rpi) Di Sekolah Pendidikan Khas Integrasi.
- Hamzah, N., Ghani, M. F. A., Radzi, N. M., & Sehab, M. A. (2018). Reka Bentuk Profil Amalan Terbaik Pengurusan Disiplin Murid. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 5(1), 33-63.
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., Wangid, M. N., & Mustadi, A. (2018). *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Ika Maryani.
- Norok, N. B. M., & Khairuddin, K. F. (2022). Tahap Kesiediaan Guru Terhadap Penggunaan Kaedah Bermain Sambil Belajar Bagi Murid Berkeperluan Khas Pembelajaran. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(1), 132-144.
- Peter, C. J., binti Elias, E., & bin Nasri, M. S. (2010). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Khas Teknik Dan Vokasional. *Dicapai pada September*, 14, 2012.
- Shan, N. R., & Abd Majid, R. (2020). Pelaksanaan Intervensi Terapi Cara Kerja Untuk Murid Bermasalah Pembelajaran. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(1), 58-81.
- S., Mydin, A. A., & Abdullah, A. G. K. (2021). Hubungan Pengurusan Disiplin Sekolah dan Kualiti Kehidupan Murid di Semenanjung Utara Malaysia. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(8), 173-182.)
- Tahir, A. M., & Yunus, F. (2018). Penguasaan Integrasi Visual-Motor Kanak-Kanak Prasekolah di SK, SJKC dan SJKT. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 7, 1-11.
- Tordin, M. F., & Tahar, M. M. (2021). Amalan Taksonomi Program Transisi ke Arah Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK): Taxonomy Practice of the Transition Program Towards the Implementation of the Career Transition Program for Students with Special Needs. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 151-164.
- Yahaya, A. B., & Ahmad, R. B. Masalah-Masalah Disiplin Di Sekolah.

- Yusof, A. M., Mohd Ali, M., & Mohd Salleh, A. (2013). Pendidikan Vokasional Pelajar Berkeperluan Khas Ke Arah Memenuhi Pasaran Pekerjaan. In *Proceeding Of The International Conference On Social Science Research, ICSSR* (pp. 1189-1196).
- Zainol, M., & Majil, A. (2014). *Intervensi Terapi Carakerja Dalam Kemahiran Motor Murid Masalah Koordinasi* (Doctoral dissertation, UKM).
- Zalizan Mohd Jelas. (Pnyt.). 2009. Pendidikan Kanak-Kanak Bekeperluan Khas: Konsep dan Amalan. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.)
- Zulkifli, A. S., & Mohamed, S. (2019). Tahap Pengetahuan Guru dalam Mengurus Tingkah Laku Murid Berkeperluan Khas (MBK). *Jurnal Wacana Sarjana*, 3(4), 1-7.