

Meningkatkan Kehadiran Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) ke Sekolah Dengan Menggunakan Kit Guru Penyayang

Nurul Safura binti Rosli

Sekolah Kebangsaan Chinchin, Melaka
nurulsafura2307@gmail.com

ABSTRAK

Program Guru Penyayang merupakan satu program Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang perlu dilaksanakan di sekolah-sekolah agar guru mengamalkan dan membudayakan sikap kasih sayang di sekolah. Kit guru penyayang merupakan amalan terbaik yang telah dilaksanakan oleh pengamal (guru) bertujuan untuk meningkatkan peratus kehadiran murid berkeperluan pendidikan khas ke sekolah. Kit guru penyayang adalah satu intervensi untuk meningkatkan kehadiran dan keseronokan murid untuk ke sekolah. Kit ini membudayakan guru mengamalkan amalan guru penyayang. Butiran diri murid disertakan dalam kit ini sebagai panduan kepada guru untuk lebih mendekati murid. Penggunaan peneguhan positif iaitu token dilaksanakan bagi memberi galakan dan motivasi kepada murid untuk belajar. Segala pencapaian dan pengiktirafan yang diterima murid sama ada di peringkat kelas, sekolah, daerah, negeri dan kebangsaan disertakan dalam kit ini. Beberapa peningkatan dapat ditonjolkan oleh murid melalui penggunaan kit guru penyayang secara berterusan di sekolah. Antaranya adalah peningkatan dalam akademik, koakademik dan sahsiah. Kit guru penyayang yang dihasilkan ini merupakan satu nilai tambah dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di sekolah. Diharapkan amalan terbaik ini dapat membantu guru-guru pendidikan khas untuk meningkatkan keseronokan murid untuk hadir ke sekolah.

Kata kunci : Kit Guru Penyayang, Kehadiran Murid, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas

Pengenalan Amalan Terbaik

Pelaksanaan amalan guru penyayang bertujuan agar setiap guru membudayakan sikap kasih sayang, kebahagiaan dan saling menghormati dalam kalangan warga sekolah. Guru penyayang membawa maksud perbuatan atau perlakuan menyayangi, mengasihi dan bersifat belas kasihan serta menghormati orang lain. Guru penyayang adalah guru yang memiliki sifat keprihatinan yang tinggi terhadap murid dengan cara mengamalkan sifat mudah mesra, mengambil berat, nilai kasih sayang, empati serta menganggap murid seperti anak sendiri dan rakan. Objektif guru penyayang adalah menjiwai amalan penyayang yang menjadi budaya guru, menginsafi bahawa kehadiran murid merupakan satu rahmat kepada sekolah serta menyedari bahawa setiap murid adalah aset kepada sekolah. Manakala mengalu-

alukan kehadiran murid di awal pagi merupakan satu aktiviti yang terkandung dalam amalan guru penyayang (Surat Siaran KPPM Bilangan 4, 2012).

Menurut Rohaiza (2020) menegaskan pelaksanaan program guru penyayang sewajarnya diterapkan agar guru dapat menjiwai amalan guru penyayang secara berterusan bukan hanya terbatas semasa di sekolah sahaja. Amalan guru penyayang juga berupaya mendekati murid dengan lebih mesra, dapat membentuk hubungan yang positif dengan murid tanpa rasa terbeban di mana guru boleh mengikut masa terluang sendiri dan dapat menyelami perasaan sebenar murid kerana murid lebih terbuka untuk berkongsi masalah dengan guru. Selain itu, pelaksanaan program sebegini dapat menyokong guru bimbingan dan kaunseling dalam menghadapi murid yang bermasalah semasa di sekolah.

Justifikasi Pelaksanaan Amalan Terbaik

Tercetusnya idea untuk menghasilkan intervensi kit guru penyayang dalam amalan terbaik ini adalah berdasarkan peratus kehadiran Murid Bekeperluan Pendidikan Khas (MBPK) di sekolah yang semakin merosot. Hal ini dapat dibuktikan melalui data kehadiran dalam Aplikasi Pangkalan Data Murid (APDM) menunjukkan kehadiran murid ke sekolah pengamal adalah sekitar 70 peratus pada tahun 2014 sehingga 2016. Selain itu, didapati murid tidak menunjukkan keseronokan untuk belajar ketika di dalam kelas. Selain itu, tahap penguasaan murid dalam 3M adalah rendah iaitu kebanyakan mereka masih tidak dapat membaca, menulis dan mengira dengan baik. Seterusnya, kebanyakan murid masih lagi menunjukkan tingkah laku negatif seperti tantrum, kecelaruan emosi, tidak suka melibatkan diri dengan aktiviti, kurang keyakinan dan tidak mahu berkomunikasi dengan orang sekeliling dan sebagainya.

Menurut Hamzah (2011) minat merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang diminatinya. Minat membolehkan seseorang melakukan sesuatu perkara dengan senang hati termasuklah minat untuk belajar. Oleh yang demikian, pengamal mencari satu kaedah pengajaran iaitu penggunaan peneguhan positif bagi menarik minat murid untuk belajar. Secara tidak langsung, murid akan berminat untuk datang ke sekolah pada setiap hari. Menurut Rusmiati (2017) minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembelajaran. Oleh yang demikian, bahan pembelajaran yang bersesuaian dengan minat murid mampu menjadi daya penarik untuk murid belajar bersungguh-sungguh. Selain itu, terdapat pelbagai kajian yang menyatakan faktor-faktor yang menyumbang kepada pencapaian akademik murid adalah berpunca daripada kaedah pembelajaran, pendekatan pengajaran guru serta sikap murid sendiri (Muhamad Shafiq & Noraini, 2018). Kaedah dan pendekatan pengajaran dan pemudahcaraan (PdPC) yang membosankan menyebabkan murid tidak mahu untuk ke sekolah. Manakala sikap negatif seperti pemalas, tidak bersungguh, suka bergaduh, suka mengganggu rakan menyebabkan pencapaian akademik murid kurang memuaskan. Oleh itu, sikap negatif yang ditunjukkan oleh MBPK akan menjadi semakin rumit jika sikap negatif yang tidak diingini ini tidak diatasi pada peringkat awal. Justeru, semua masalah yang berlaku di sekolah pengamal amatlah membimbangkan guru.

Objektif Pelaksanaan

Objektif pelaksanaan amalan terbaik ini ialah:

1. Meningkatkan kehadiran murid ke sekolah
2. Meningkatkan pencapaian murid dalam akademik
3. Menambah nilai sahsiah terpuji dalam diri murid

Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Amalan terbaik yang diperkenalkan adalah kit guru penyayang yang merupakan kit intervensi yang dibina oleh guru. Kit ini berbentuk buku kecil yang terdapat di dalamnya segala butiran murid, kekuatan dan kekurangan murid, bakat atau keistimewaan murid, token yang diperolehi, hadiah yang boleh ditebus, kejayaan-kejayaan murid serta pengiktirafan yang dianugerahkan kepada murid sama ada di peringkat kelas, sekolah, daerah, negeri dan kebangsaan. Menurut Zalina et al. (2016) dapat dirumuskan bahawa pendekatan peneguhan positif dapat mengubah sikap yang negatif kepada lebih positif. Ini membuktikan bahawa ganjaran seperti pujian dan token ekonomi merupakan salah satu teknik yang mampu memberikan kesan dan memberi motivasi kepada murid dalam apa jua keadaan.

Pelaksanaan kit guru penyayang ini memerlukan guru menyelami peranan guru penyayang semasa di sekolah. Guru yang penyayang akan disukai murid. Setiap isi pelajaran yang diajar guru yang penyayang pasti akan dituruti murid. Secara tidak langsung, pencapaian murid dan nilai-nilai terpuji dapat diterapkan ke dalam diri murid. Melalui kit ini juga guru dapat melihat pencapaian-pencapaian murid yang diperolehi hasil intervensi yang dijalankan. Antaranya pengiktirafan yang diberikan sekolah kepada anak murid seperti Anugerah Sahsia Diri Terpuji melalui catatan amalan baik murid dalam Sistem Sahsia Diri Murid (SSDM).

Gambar 1
Kit Guru Penyayang





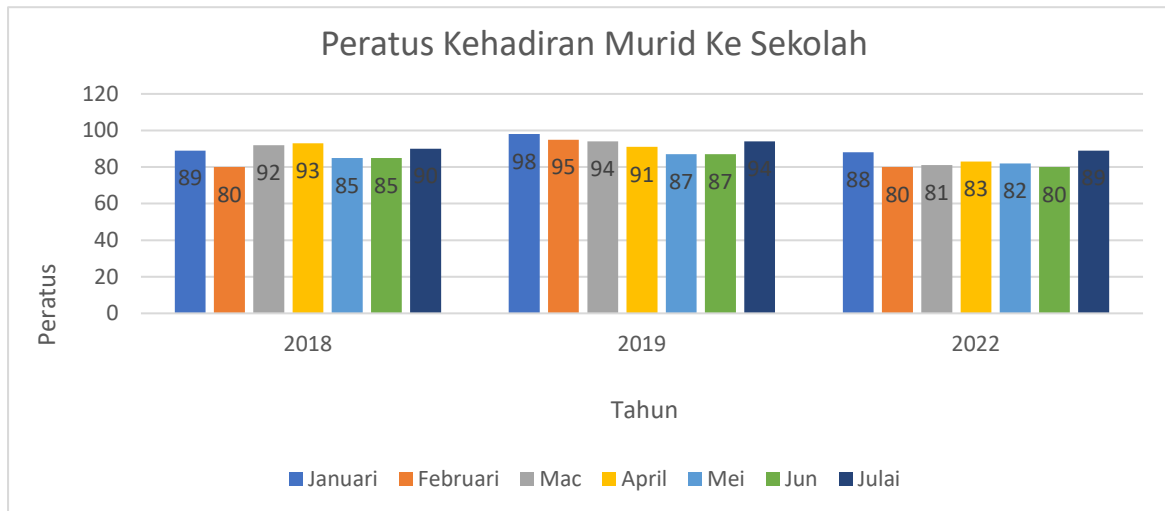
Gambar 1 menunjukkan kit guru penyayang. Kit ini seperti buku kecil dan senang di bawa ke mana-mana. Peneguhan positif yang diamalkan oleh pengamal sejak dari 2014 ini masih relevan dan rasional untuk dilaksanakan sehingga kini. Ianya tidak lupuk dek zaman dan tidak ketinggalan dari arus kemodenan. Hal ini kerana peneguhan positif seperti pujian, galakan, pemberian token senyum, hadiah dan wang ringgit perlu dilaksanakan bagi menaikkan semangat, minat dan keyakinan murid dalam pelbagai aspek. Dalam kit ini, guru menggariskan beberapa syarat bagaimana token diperolehi. Token diperolehi apabila murid berkelakuan baik, hadir ke sekolah, menyiapkan tugas, serta mengamalkan sebarang bentuk amalan baik dan terpuji. Token diperolehi akan dikira dan murid boleh memilih sendiri hadiah yang ingin ditebus. Dalam kit ini juga telah ditambahbaik, di mana pengamal meletakkan ruangan kejayaan dan pengiktirafan yang diterima murid. Kit guru penyayang ini merupakan dokumen diri murid serta boleh dijadikan bukti untuk memberi tahap penilaian dalam Pentaksiran Bilik darjah (PBD). Secara tidak langsung kit guru penyayang ini menjadi laporan prestasi untuk dihantar kepada ibu bapa, doktor dan ahli terapi apabila diminta.

Keberkesanan Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Meningkatkan Kehadiran Murid Ke Sekolah

Melalui kit guru penyayang yang dilaksanakan menunjukkan kehadiran murid ke sekolah semakin meningkat. Peratus kehadiran semakin meningkat sepanjang tahun 2018 sehingga 2019. Namun apabila berlaku Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) murid tidak dibenarkan datang ke sekolah, namun Pengajaran dan Pembelajaran dari Rumah (PdPR) dilaksanakan. Keberkesanan amalan guru penyayang yang diterapkan dalam kit guru penyayang berjaya menarik minat murid untuk menyertai pengajaran dan pembelajaran dari rumah. Hal ini dibuktikan dengan penyertaan murid dalam PdPR adalah 100%. Inisiatif serta keterujaan murid untuk belajar dari rumah menunjukkan amalan guru penyayang yang dibawa sejak tahun sebelum itu berjaya mengekalkan momentum murid untuk kekal belajar. Guru juga dijadikan rujukan untuk mendapatkan ilmu walaupun terpaksa berjauhan dari guru dan menggunakan alam maya untuk mendapatkan ilmu.

Rajah 1
Peratus Kehadiran Murid ke Sekolah

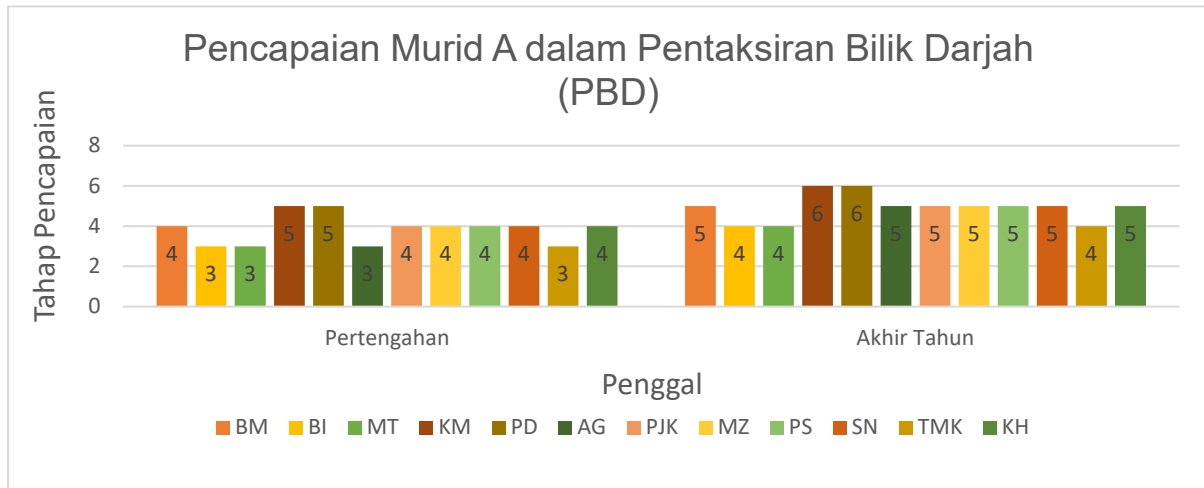


Rajah 1 menunjukkan peratus kehadiran murid ke sekolah. Pada tahun 2018 peratus kehadiran pada bulan Januari sebanyak 89%, Februari sebanyak 80%, Mac sebanyak 92%, April sebanyak 93%, Mei sebanyak 85%, Jun sebanyak 85% dan Julai sebanyak 90%. Peratus kehadiran pada tahun tersebut juga adalah cemerlang. Manakala pada tahun 2019 peratus kehadiran pada bulan Januari sebanyak 98%, Februari sebanyak 95%, Mac sebanyak 94%, April sebanyak 91%, Mei sebanyak 87%, Jun sebanyak 87% dan Julai sebanyak 94%. Peratus kehadiran pada tahun tersebut juga adalah cemerlang. Seterusnya pada tahun 2022 peratus kehadiran bulan Januari sebanyak 88%, Februari sebanyak 80%, Mac sebanyak 81%, April sebanyak 83%, Mei sebanyak 82%, Jun sebanyak 80% dan Julai sebanyak 89%. Peratus kehadiran pada tahun semasa juga adalah cemerlang.

Secara keseluruhannya kehadiran murid ke sekolah sekitar tahun 2018, 2019 dan 2022 adalah mencapai 80% ke atas. Walaupun negara mengalami PKP pada tahun 2020 akibat wabak yang melanda, pengamal mendapati kehadiran murid semakin meningkat ketika pembukaan semula sekolah pada penghujung tahun 2021. Manakala pada tahun 2022 kehadiran murid turut semakin meningkat walaupun fasa peralihan endemik baru sahaja bermula. Justeru, penggunaan intervensi kit guru penyayang yang dilaksanakan berjaya menarik minat murid untuk datang ke sekolah serta menimbulkan keseronokan kepada mereka untuk belajar walau di mana sahaja.

Meningkatkan Pencapaian Murid Dalam Akademik

Rajah 2
Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Pertengahan dan Akhir Tahun



Rajah 2 menunjukkan pencapaian Murid A dalam Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) pertengahan dan akhir tahun. Tahap pencapaian murid semakin meningkat. Tahap pencapaian untuk pertengahan tahun bagi subjek Bahasa Melayu adalah 4, tahap pencapaian subjek Bahasa Inggeris adalah 3, tahap pencapaian bagi subjek Matematik adalah 3, tahap pencapaian bagi subjek Kemahiran Manipulatif adalah 5, tahap pencapaian bagi subjek Pengurusan Diri adalah 5, tahap pencapaian bagi subjek Agama Islam adalah 3, tahap pencapaian bagi subjek Pendidikan Jasmani dan Kesihatan adalah 4, tahap pencapaian subjek Pendidikan Muzik adalah 4, tahap pencapaian bagi subjek Pendidikan Seni adalah 4, tahap pencapaian bagi subjek Pendidikan Sains Sosial dan Alam Sekitar adalah 4, tahap pencapaian bagi subjek Teknologi Maklumat dan Komunikasi adalah 3 dan tahap pencapaian bagi subjek Kemahiran Hidup adalah 4.

Seterusnya, tahap pencapaian untuk akhir tahun bagi subjek Bahasa Melayu adalah 5, tahap pencapaian subjek Bahasa Inggeris adalah 4, tahap pencapaian bagi subjek Matematik adalah 4, tahap pencapaian bagi subjek Kemahiran Manipulatif adalah 6, tahap pencapaian bagi subjek Pengurusan Diri adalah 6, tahap pencapaian bagi subjek Agama Islam adalah 5, tahap pencapaian bagi subjek Pendidikan Jasmani dan Kesihatan adalah 5, tahap pencapaian subjek Pendidikan Muzik adalah 5, tahap pencapaian bagi subjek Pendidikan Seni adalah 5, tahap pencapaian bagi subjek Pendidikan Sains Sosial dan Alam Sekitar adalah 5, tahap pencapaian bagi subjek Teknologi Maklumat dan Komunikasi adalah 4 dan tahap pencapaian bagi subjek Kemahiran Hidup adalah 5.

Secara keseluruhannya tahap pencapaian Murid A dalam PBD adalah semakin meningkat. PBD merupakan satu kaedah yang diperkenalkan untuk mengukur proses perkembangan pembelajaran murid secara berterusan (Jacob & Parkinson, 2015).

Menambah Nilai Sahsiah Terpuji Dalam Diri Murid

Gambar 2

Anugerah dan Catatan Amalan Baik Dalam Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM)



Gambar 2 menunjukkan anugerah dan catatan amalan baik dalam Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM). Gambar menunjukkan murid di sekolah pengamal telah dianugerahkan dengan anugerah SSDM tertinggi. Catatan SSDM secara talian diisi oleh semua guru dan staf sokongan di sekolah. Amalan-amalan baik yang dilaksanakan oleh murid boleh dilaporkan dalam sistem berkenaan. Anugerah yang diperolehi ini jelas menunjukkan bahawa kemenjadian MBPK dalam aspek sahsiah.

Rumusan dan Cadangan

Amalan terbaik ini telah dapat meningkatkan kehadiran MBPK ke sekolah dan menimbulkan keseronokan untuk belajar. Selain itu, peningkatan dalam akademik, koakademik dan sahsiah juga meningkat. Amalan terbaik ini juga telah dapat memberi beberapa kesan penting terhadap MBPK, guru pendidikan khas, dan pengurusan Hal Ehwal Murid di sekolah. Kit ini merupakan sebuah kit yang disusun rapi dengan memberi idea dan panduan kepada guru-guru Pendidikan Khas dalam mengendalikan isu ketidakhadiran murid-murid ke sekolah. Guru merasakan perlunya satu pelaksanaan amalan terbaik yang berkesinambungan setelah melihat keberkesanan kit ini kepada murid-murid. Kit ini boleh ditambah dengan beberapa pengisian lain yang sesuai untuk memastikan kit guru penyayang lebih menyeluruh dan menekankan pelbagai aspek kecerdasan seperti kecerdasan audio, kinestetik, visual, natural dan menekankan kemahiran komunikasi dan kemahiran sosial.

Antara kelebihan kit yang dibina oleh pengamal adalah mudah digunakan, mesra guru dan murid, senang untuk dibawa, boleh dikomersialkan, menarik minat murid serta tidak luput. Selain itu, antara kelemahan kit ini adalah terlalu subjektif kepada sesetengah yang mengikutinya. Akhir kata, pengamal turut berharap agar suatu hari nanti kit guru penyayang ini boleh dimodulkan dan disebarikan kepada semua warga Pendidikan Khas di Malaysia dan antarabangsa.

Gambar 3

Montaj Keberkesanan Intervensi Kit Guru Penyayang.



Rujukan

- Aplikasi Pangkalan Data Murid. (2022, Jun 6). Kehadiran. <https://apdm.moe.gov.my>.
- Hamzah Uno. (2011). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (Cet. 14). Jakarta: Bumi Aksara.
- Jacob, R., & Parkinson, J. (2015). The potential for school-based interventions that target executive function to improve academic achievement: a review. *review of educational research*, 85(4), 512-552.
- Muhamad Shafiq & Noraini. (2018). Mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. *Sarjana Muda Psikologi, Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM). Jurnal Sains Sosial*, 7, 77-87. <https://kuim.edu.my/journal/index.php/JSS/article/view/466>.
- Rohaiza Rozali. (2020). Kebolehlaksanaan program guru penyayang maya (e-sayang): menangani masalah disiplin pelajar. *Prosiding Seminar Nasional FIP 2020* Halaman: 231-237 ISBN 978-602-50898-7-9 Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar bidang studi ekonomi siswa ma al fattah sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 21-36.

Sistem Sahsiah Diri Murid (2022, Julai 31). <https://ssdm.moe.gov.my>.

Surat Siaran KPPM Bilangan 4 (2012, Februari 8). Pelaksanaan amalan guru penyayang. <https://www.moe.gov.my/en/muat-turun/pekeliling-dan-garis-panduan/surat-siaran>.

Zalina Katmana, Mohd Hanafi Mohd Yasin & Mohd Mokhtar. (2016). Penggunaan peneguhan positif: pujian dan token ekonomi untuk modifikasi tingkahlaku Murid Pendidikan Khas 'slow learner'. Bangi. Universiti Kebangsaan Malaysia.