

Aktiviti Ceriakan Pagi Kita Meningkatkan Kebolehan Berkomunikasi Murid Berkeperluan Pendidikan Khas

Siti Hamidah binti Selamat*, Hanisah binti Bador

Sekolah Kebangsaan Tun Syed Ahmad Shahabudin, Melaka
*g-24119608@moe-dl.edu.my

ABSTRAK

Komunikasi merupakan suatu kemahiran yang sangat penting dalam urusan kehidupan seharian pada semua peringkat usia. Kegagalan berkomunikasi menyukarkan proses interaksi dan penyampaian maklumat antara dua pihak. Penulisan amalan terbaik ini bertujuan untuk perkongsian ilmu bagaimana meningkatkan kebolehan berkomunikasi dalam kalangan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) Berkefungsian Rendah di Sekolah Kebangsaan Tun Syed Ahmad Shahabudin melalui Aktiviti Ceriakan Pagi Kita dalam Program MeKAR (Melonjakkan Kecemerlangan Ar-Rayyan). Fokus aktiviti amalan baik ini ialah untuk melihat sejauh mana kebolehan berkomunikasi MBPK dapat dipertingkatkan melalui Aktiviti Ceriakan Pagi Kita. Kumpulan sasaran pelaksanaan aktiviti amalan baik ini ialah seramai 19 orang MBPK di Kelas Orkid 1 dan Orkid 2 pada tahun 2022. Data yang dikumpul dalam pelaksanaan aktiviti amalan baik ini adalah menggunakan kaedah pemerhatian yang disokong dengan senarai semak dan soal selidik pandangan ibu bapa serta rakaman video. Data tersebut dianalisis secara deskriptif dan naratif. Dapatan data daripada aktiviti yang telah dijalankan menunjukkan pelaksanaan aktiviti amalan baik ini telah berjaya meningkatkan kebolehan berkomunikasi MBPK Berkefungsian Rendah. Selain itu guru pula dapat menambah baik amalan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas terutamanya daripada aspek merancang dan melaksanakan aktiviti tersebut. Pengisian Aktiviti Ceriakan Pagi Kita yang terkandung dalam Modul Program MeKAR merupakan pengubahsuaian aktiviti kurikulum KSSR Pendidikan Khas Tahun 1.

Kata kunci : komunikasi, pendidikan khas, aktiviti ceriakan pagi kita

Pengenalan Amalan Terbaik

Perkembangan komunikasi kanak-kanak bermula sejak bayi berupa janin di dalam kandungan ibu. Ahli-ahli psikologi seperti Gallagher (2005) dan White (1995) berpendapat bahawa bayi yang baru lahir malah yang ada dalam kandungan lagi sudah boleh bertindak balas terhadap bunyi. Semakin membesar, perkembangan komunikasi kanak-kanak semakin meningkat. Namun bagi MBPK terdapat beberapa halangan untuk membolehkan mereka berkomunikasi mengikut usia biologinya.

Rentetan halangan-halangan komunikasi yang dikenal pasti dalam kalangan MBPK, maka Aktiviti Ceriakan Pagi Kita di dalam Program MeKAR (Melonjakkan Kecemerlangan Ar-Rayyan) telah dilaksanakan di Program Pendidikan Khas Integrasi Sekolah Kebangsaan Tun Syed Ahmad Shahabudin. Aktiviti ini telah dilaksanakan kepada 19 orang MBPK Berkefungsian Rendah yang terdiri daripada murid-murid kelas Orkid 1 dan Orkid 2. Tujuan Aktiviti Ceriakan Pagi Kita ini dilaksanakan ialah bagi meningkatkan kebolehan berkomunikasi MBPK dengan individu atau komuniti di persekitarannya.

Mahani Razali dan Kamarulzaman Awang (2019) menyatakan dalam pendidikan, komunikasi lisan atau bercakap adalah asas kepada mendapat pendidikan yang sempurna dan merupakan teras kecemerlangan kerana melalui percakapan, ilmu dapat dipindahkan dan dikembangkan. Melalui komunikasi kanak-kanak dapat memperkembangkan potensi mereka. Berdasarkan pernyataan ini, saya percaya jika MBPK yang mempunyai halangan komunikasi, dilatih secara bersungguh-sungguh suatu hari nanti mereka akan mempunyai kebolehan komunikasi yang membanggakan. Bermula dengan azam inilah lahirnya Aktiviti Ceriakan Pagi Kita.

Justifikasi Amalan Terbaik

Aktiviti Ceriakan Pagi Kita merupakan suatu aktiviti komunikasi yang dirancang khusus bagi mengatasi masalah pertuturan dan masalah bahasa dalam kalangan MBPK di PPKI Sekolah Kebangsaan Tun Syed Ahmad Shahabudin. Masalah pertuturan yang dikenal pasti ialah sebutan tidak jelas atau pelat, masalah suara dan disartria (kesukaran untuk menyebut perkataan yang biasanya disebabkan oleh gangguan sistem saraf dan otot pertuturan). Seterusnya, selaras dengan pendapat Mahani Razali dan Kamarulzaman Awang (2019), masalah bahasa yang dialami oleh MBPK di PPKI Sekolah Kebangsaan Tun Syed Ahmad Shahabudin ialah seperti lambat bercakap, sukar memahami perbualan orang lain, sukar memahami arahan mudah dan juga kompleks serta orang lain sukar memahami perbualannya.

Masalah pertuturan dan masalah bahasa yang dialami oleh 19 orang MBPK inilah yang menjadi faktor utama pelaksanaan Aktiviti Ceriakan Pagi Kita. Aktiviti Ceriakan Pagi Kita merupakan suatu aktiviti komunikasi yang dilaksanakan pada awal pagi sebaik sahaja kehadiran murid ke sekolah dan sesi pembelajaran dimulakan. Aktiviti ini dilaksanakan secara santai dan berkonsepkan didik hibur sehinggakan murid tidak merasakan bahawa mereka sedang belajar dan melakukan banyak kemahiran baharu namun segala penguasaan kemahiran mereka diterjemahkan melalui tindakan mereka yang bertambah baik dari sehari ke sehari.

Kemahiran-kemahiran yang diasimilasikan melalui Aktiviti Ceriakan Pagi Kita ini ialah :

- i. Bangun dari tempat duduk.
- ii. Berjalan ke hadapan kelas.
- iii. Mengecam dan mengambil gambar sendiri daripada carta.
- iv. Menampal gambar sendiri pada kad carta.

- v. Mengucapkan ucapan bertatasusila seperti 'Assalamualaikum' atau 'Selamat pagi'
- vi. Menyebut nama sendiri (nama ringkas atau nama penuh)
- vii. Menyatakan umur sendiri
- viii. Menyapa semua rakan dengan frasa 'hai kawan-kawan'
- ix. Duduk semula di tempat duduk masing-masing.

Noriati A. Rashid...[et al.] (2010) menyatakan Tonggak Pendidikan UNESCO terdiri daripada empat tonggak iaitu belajar untuk menguasai ilmu (*learning to know*), belajar untuk menguasai kemahiran (*learning to do*), belajar untuk menjadi insan berguna (*learning to be*) dan belajar untuk harmoni dan bekerjasama (*learning to live together*).

Belajar untuk menguasai ilmu merupakan faktor pembelajaran utama di mana manusia perlu belajar untuk memahami dunia sekeliling mereka supaya dapat memperkembangkan kemahiran serta berkomunikasi dengan orang lain. Dalam proses menimba ilmu, seorang guru memainkan peranan untuk menyampaikan ilmu kepada murid.

Belajar untuk menguasai ilmu membawa pengertian bagaimana murid belajar untuk memperkembangkan tumpuan, kemahiran ingatan dan kebolehan berfikirnya. Sejak awal perkembangan kanak-kanak, kita belajar untuk memberikan perhatian terhadap sesuatu dan kemahiran ini bertambah baik melalui pelbagai bentuk dan dibantu oleh pelbagai peluang pembelajaran sepanjang hayat. Cara penyampaian berkesan merupakan cabaran kepada guru untuk memastikan ilmu dapat dikuasai oleh murid. Oleh itu, berdasarkan sembilan langkah kemahiran yang terkandung dalam Aktiviti Ceriakan Pagi Kita yang dilaksanakan secara rutin pada setiap pagi merupakan wahana pembentukan komunikasi MBPK Kefungsian Rendah secara terancang dan komprehensif.

Objektif Pelaksanaan

Objektif pelaksanaan amalan terbaik ini ialah;

1. Meningkatkan kebolehan berkomunikasi MBPK dengan rakan atau komuniti di sekelilingnya.
2. Meningkatkan keyakinan diri MBPK dalam semua aktiviti harian.

Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Noriati A. Rashid...[et al.] (2010), menyatakan antara hak kanak-kanak ialah hak perkembangan. Hak perkembangan ini termasuk semua jenis pendidikan (formal dan nonformal) dan hak kepada '*standard of living*' iaitu meliputi fizikal, mental, kerohanian, moral dan sosial melalui pendidikan formal, penjagaan kesihatan yang baik, peluang untuk turut serta (*opportunity to participate*) dalam pelbagai aktiviti. Hak perkembangan ini merangkumi persekitaran yang selamat, pendidikan, kemudahan dan kebebasan daripada diskriminasi. Berdasarkan pernyataan ini, jelaslah bahawa MBPK mempunyai hak yang sama rata sepertimana murid-murid lain meskipun mereka berkefungsian rendah. Justeru pelbagai

strategi direncanakan bagi melaksanakan Aktiviti Ceriakan Pagi Kita ini yang akan menjadi pemangkin pembentukan MBPK secara holistik.

Subjek Amalan Baik

Aktiviti Ceriakan Pagi Kita ini melibatkan 19 orang MBPK Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran Sekolah Kebangsaan Tun Syed Ahmad Shahabudin. MBPK yang terlibat berumur antara 7 hingga 13 tahun. Mereka terdiri daripada 16 orang murid lelaki dan 3 orang murid perempuan. Mereka terdiri daripada kategori Ketidakupayaan Pembelajaran seperti autisme, ADHD dan lewat perkembangan.

Penjadualan dan Pengisian Aktiviti Amalan Baik

Aktiviti Ceriakan Pagi Kita ini dilaksanakan secara berjadual mengikut agihan subjek yang diajar di dalam kelas menggunakan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas bagi Tahun 1 yang diubahsuai secara modular mengikut keperluan perkembangan murid dalam kiraan jam setahun.

Aktiviti ini dilaksanakan pada setiap pagi dalam tempoh masa antara 30 minit hingga 90 minit. Sepanjang aktiviti tersebut MBPK akan mengikuti domain atau kemahiran-kemahiran seperti komunikasi, mendengar dan memahami arahan mudah, bersosialisasi, keyakinan diri dan meningkatkan kefungsiian psikomotor halus dan psikomotor kasar. Selain itu penerapan nilai-nilai murni juga berlaku sepanjang aktiviti, antaranya seperti nilai berani, yakin, kerjasama, hormat-menghormati, kasih sayang dan bertanggungjawab.

Langkah-Langkah Aktiviti Amalan Baik

Berikut ialah sembilan langkah aktiviti yang dilakukan oleh semua MBPK yang mengikuti Aktiviti Ceriakan Pagi Kita;

Jadual 1
Langkah-langkah Aktiviti Ceriakan Pagi Kita

BIL.	AKTIVITI	IMPAK	GAMBAR
1.	Bangun dari tempat duduk apabila nama dipanggil.	MBPK faham arahan mudah dan boleh memberikan respons tingkah laku.	

			
2.	Berjalan ke hadapan kelas.	MBPK membina keyakinan diri secara ansur maju untuk berani berjalan ke hadapan kelas secara individu. Selain itu aktiviti berjalan meningkatkan kebolehan psikomotor kasar.	
3.	Mengecam gambar sendiri pada carta.	MBPK boleh melakukan pengamatan dengan baik dan kenal diri sendiri.	
4.	Mengambil dan menampal gambar sendiri pada carta.	MBPK berjaya meningkatkan kefungsi psikomotor halus jari-jemari secara ansur maju.	
5.	Menyatakan ucapan 'Assalamualaikum' atau 'Selamat sejahtera'.	MBPK memahami adab sopan ketika berada di hadapan orang ramai dengan saling hormat-menghormati dan mewujudkan nilai kasih sayang dalam diri.	
6.	Menyatakan nama ringkas atau nama lengkap.	MBPK membina keyakinan diri dengan lebih baik dan bangga memperkenalkan diri sendiri kepada rakan-rakan.	
7.	Menyatakan umur sendiri.	MBPK dibimbing mengenal angka yang akan digunakan dalam kehidupan seharian.	

8.	Menyebut perkataan 'hai kawan-kawan' sambil melambaikan tangan.	MBPK dibimbing membina hubungan yang rapat dengan rakan sekelasnya.	
9.	Duduk semula di tempat duduk masing-masing.	MBPK dibimbing duduk di tempat masing-masing ketika sesi pembelajaran berlangsung.	

Pautan dan QR Code Video Penuh Aktiviti Ceriakan Pagi Kita



https://drive.google.com/file/d/1e0pL5DW5d_aG9DYFZiCWW6WcZrROcLSS/view?usp=sharing

Keberkesanan Amalan Terbaik Dilaksanakan

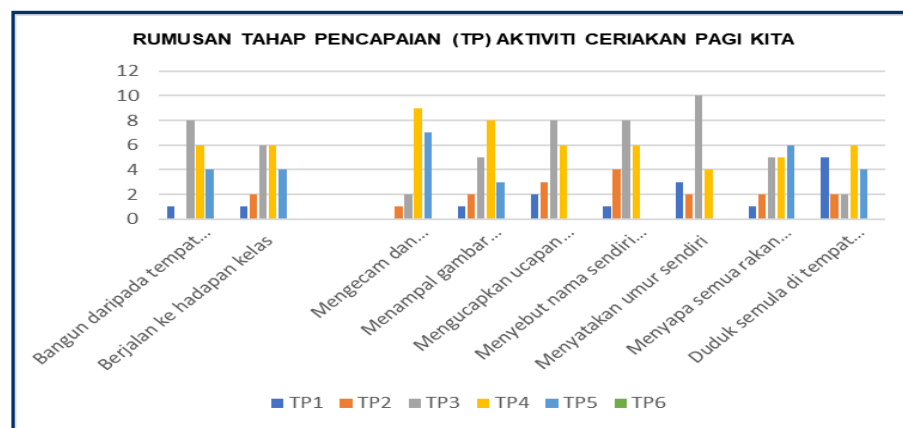
Aktiviti Ceriakan Pagi Kita yang telah dilaksanakan dalam tempoh lima bulan ini telah memberikan impak yang positif terhadap perkembangan komunikasi 19 orang murid yang terlibat. Justeru bagi menjelaskan keberkesanan komunikasi MBPK yang terlibat secara terperinci, saya telah memilih dua kaedah iaitu melalui semakan dokumen yang menggunakan kaedah pemerhatian yang disokong oleh senarai semak dan soal selidik pandangan ibu bapa serta rakaman video.

Perkembangan dalam bidang Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) menjadi satu hambatan kepada pihak sekolah mengemaskini dan mengetengahkan evidens pengajaran dan pembelajaran dalam bentuk digital. Selaras dengan spektrum yang mendominasi situasi ketika ini, maka saya telah memilih rakaman video sebagai salah satu cara untuk menjelaskan keberkesanan amalan baik ini. Rakaman video merupakan gambaran jelas bagaimana suatu tindakan atau tingkah laku dapat dibuktikan. Oleh itu pencapaian MBPK terhadap sembilan kemahiran yang dilaksanakan dalam amalan baik Aktiviti Ceriakan Pagi Kita dapat dilihat secara jelas sama ada ia telah dicapai atau sebaliknya. Selain itu, rakaman video itu juga merupakan pembuktian kebolehan dan peningkatan komunikasi yang telah dikuasai oleh MBPK terutamanya apabila saya membuat perbandingan video penglibatan murid yang mengikuti aktiviti dalam tempoh sebulan dengan video murid yang sama tetapi telah mengikuti aktiviti dalam tempoh lima bulan.

Jadual 2
Rumusan Tahap Pencapaian (TP) Aktiviti Ceriakan Pagi Kita

BIL.	KEMAHIRAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
1	Bangun dari tempat duduk.	1		8	6	4	0
2	Berjalan ke hadapan kelas	1	2	6	6	4	0
3	Mengecam dan mengambil gambar sendiri daripada carta.	0	1	2	9	7	0
4	Menampal gambar sendiri pada kad carta.	1	2	5	8	3	0
5	Mengucapkan ucapan bertatasusila seperti 'Assalamualaikum' atau 'Selamat pagi'	2	3	8	6	0	0
6	Menyebut nama sendiri (nama ringkas atau nama penuh)	1	4	8	6	0	0
7	Menyatakan umur sendiri	3	2	10	4	0	0
8	Menyapa semua rakan dengan frasa 'hai kawan-kawan'	1	2	5	5	6	0
9	Duduk semula di tempat duduk masing-masing.	5	2	2	6	4	0

Rajah 1
Graf Rumusan Tahap Pencapaian (TP) Aktiviti Ceriakan Pagi Kita



Berdasarkan Jadual 2 dan Rajah 1 di atas, dapatan data menggunakan semakan dokumen senarai semak ini menunjukkan bahawa terdapat keselarasan tahap pencapaian MBPK yang terlibat iaitu seramai 14 orang telah melepasi tahap minima Tahap Pencapaian 3 bagi aktiviti yang melibatkan kemahiran komunikasi iaitu mengucapkan ucapan bertatasusila, menyebut nama sendiri, menyatakan umur dan menyapa kawan-kawan. Ini menunjukkan aktiviti yang melibatkan komunikasi telah mencapai lebih kurang 74% jika dibandingkan dengan bilangan MBPK yang terlibat.

Bagi tahap keyakinan diri MBPK juga menunjukkan peningkatan yang sangat baik di mana bagi aktiviti bangun dari tempat duduk dan mengecam serta mengambil gambar sendiri, seramai 18 orang murid telah melepasi Tahap Pencapaian 3 bersamaan 95%. Manakala aktiviti berjalan ke hadapan kelas seramai 16 orang murid telah menunjukkan tahap keyakinan yang tinggi iaitu sebanyak 84%.

Rajah 2
Carta Pai Soal Selidik Pandangan Ibu Bapa



Carta pai di atas menunjukkan peratusan pandangan ibu bapa terhadap peningkatan kebolehan bertutur atau bercakap anak mereka. Ia merupakan salah satu soalan yang terkandung dalam soal selidik yang dikemukakan kepada ibu bapa melalui *Google Form*. Respons ibu bapa memberikan dapatan bahawa 52.9% sangat bersetuju dan 35.3% pula setuju bahawa terdapat peningkatan kebolehan bercakap anak mereka. Manakala yang tidak setuju hanya 11.8%. Dapatan ini menjelaskan bahawa Aktiviti Ceriakan Pagi Kita membantu perkembangan kebolehan berkomunikasi dalam kalangan MBPK yang terlibat.

Jadual 3
Evidens Amalan Baik Aktiviti Ceriakan Pagi Kita Berdasarkan Rakaman Video

BIL	PERNYATAAN VIDEO	PAUTAN DAN QR CODE	PENERANGAN RINGKAS
1.	MBPK 1	https://drive.google.com/file/d/1ZgM_xNjSU-lyoxh_4W1HzLjhXoaCVYCE/view?usp=sharing 	MBPK ini mengalami isu pertuturan iaitu masalah suara. Namun, meskipun tidak boleh mengeluarkan suara, MBPK ini telah menguasai kesemua sembilan kemahiran yang disasarkan melalui aktiviti ini. Ia dapat dibuktikan melalui video ini berdasarkan tingkah laku yang ditunjukkan dan juga gerak bibir yang dipamerkan.

2.	MBPK 2	https://drive.google.com/file/d/1q9mbyOO4Ts8oARPPm8EB_5vYCzFRa2b/view?usp=sharing 	MBPK ini mengalami isu bahasa iaitu susunan ayat yang dituturkan tidak teratur. Dalam video ini dapat dilihat melalui aktiviti secara rutin telah dapat membantu MBPK melakukan aktiviti secara berturutan.
3.	MBPK 3	https://drive.google.com/file/d/1wN_VpUBEkxKqIFzGCIQ6SUjbu7BkZrV5/view?usp=sharing 	Video 1 menunjukkan kesediaan MBPK melibatkan diri dalam Aktiviti Ceriakan Pagi Kita. Dalam video ini menunjukkan pada peringkat awal MBPK kurang bersedia kerana tahap keyakinan diri yang masih rendah.
		https://drive.google.com/file/d/1TFPJrVZ8lQ55r2H73zl8LUMl92sqe04k/view?usp=sharing 	Video 2 pula menunjukkan bagaimana keterujaan MBPK melakukan aktiviti secara sukarela dalam situasi yang ceria dan berani hanya melalui bimbingan minimum.

Rumusan dan Cadangan

Mempunyai masalah ini bukan bererti anak anda tidak bijak. Ia ada cara belajar yang berbeza atau stail belajar yang tidak sama. Ia memerlukan masa yang lebih dan perlu bekerja lebih kuat supaya belajar sesuatu atau menguasai sesuatu yang baru (K.A. Razhiyah 2006). Sebahagian besar dari kanak-kanak yang mengalami autisme mempunyai kekurangan dari segi komunikasi ekspresif (Mitchell et al. 2006). Terdapat sesetengah daripada mereka yang boleh bertutur dengan baik dan ada juga yang langsung tidak boleh bertutur atau bertutur dengan sangat terhad (Fambone 1999). Dianggarkan 40% kanak-kanak yang mengalami autisme langsung tidak boleh bertutur dan 25% hingga 30% lagi hanya mampu menuturkan beberapa patah perkataan sahaja pada usia 12 hingga 18 bulan (Hasnah Toran, Salmiah Bujang, Fadliana Chairi 2013). Berdasarkan pandangan dan kajian lepas dapatlah dirumuskan bahawa MBPK boleh ditingkatkan kemahiran berkomunikasi dan tahap keyakinan dirinya. Ianya boleh dicapai melalui aktiviti yang berstruktur dan dijadikan aktiviti rutin seperti Aktiviti Ceriakan Pagi Kita ini.

Bagi penambahbaikan aktiviti ini, setiap kemahiran yang hendak dikuasai perlu disediakan bahan bantu belajar berbentuk aplikasi digital atau rakaman video. Rakaman video yang disediakan hendaklah bersifat interaktif bagi mengekalkan minat dan tumpuan belajar MBPK. Aplikasi digital pula sangat sesuai untuk diketengahkan pada ketika ini kerana kesedaran dan kesediaan ibu bapa terhadap pembelajaran bentuk digital ini semakin

bertambah baik. Natiannya semua MBPK akan dapat panduan yang sama setiap kali menggunakannya.

Rujukan

- Abdullah Yusoff, Tan Siew Poh, Roslan Idris (2019). *Aktiviti Bahasa Berdasarkan Kurikulum Panduan Guru Aliran Perdana, Prasekolah dan Pendidikan Khas*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abd. Razak Abdul Kadir, Awang Abdullah & Azizi Jaafar (2014). *Falsafah & Pendidikan Di Malaysia*. Freemind Horizons Sdn. Bhd.
- Hasnah Toran, Salmiah Bujang, Fadliana Chairi (2013). *Siri Pendidikan Autisme Pengajaran Berstruktur*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia Bangi
- Khairuddin Mohamad, Maridah Alias & Faiziah Hj. Shamsudin (2013). *Bahasa Melayu Pemulihan*. Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- K.A Razhiyah (2006). *Anak Istimewa*. PTS Professional Publishing Sd. Bhd.
- Mahani Razali, Kamarulzaman Awang (2019). *Terapi Percakapan*. Mommy Happy Group Sdn. Bhd.
- Noriati A.Rashid, Boon Pong Ying, Sharifah Fakhriah Syed Ahmad (2017). *Murid dan Pembelajaran*. Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Noriati A.Rashid, Boon Pong Ying, Sharifah Fakhriah Syed Ahmad, Zuraidah A. Majid (2010). *Guru dan cabaran Semasa*. Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Yasmin Hussain (2013). *Terapi Dalam Pendidikan Khas*. Pekan Ilmu Publications Sdn. Bhd.