

Penggunaan Kain Pengelap Dapur Berwarna

Ummu Balkhis Binti Mohamed Taib

Sekolah Menengah Kebangsaan Datuk Bendahara, Melaka

g-30048748@moe-dl.edu.my

ABSTRAK

Kebersihan adalah perkara yang paling penting dalam penyediaan makanan bagi mengelakkan berlakunya keracunan makanan. Kain pengelap merupakan salah satu alatan pembersihan untuk membersihkan bengkel masakan. Kain pengelap ada tiga jenis iaitu kain pengelap tangan, kain pengelap alatan dan juga kain pengelap meja kerja atau dapur. Murid seringkali menghadapi kesukaran untuk membezakan ketiga-tiga jenis kain pengelap seterusnya menggunakan kain pengelap yang tidak sesuai apabila melakukan pembersihan semasa aktiviti amali di bengkel. Penggunaan kain pengelap yang salah boleh menyebabkan pencemaran silang semasa proses pengendalian makanan. Penggunaan kaedah kod warna untuk membezakan ketiga-tiga jenis kain pengelap tersebut iaitu warna kuning mewakili kain pengelap tangan, warna merah mewakili kain pengelap peralatan dan warna hijau pula untuk kain lap meja kerja atau dapur merupakan amalan terbaik yang telah dilaksanakan oleh guru. Penggunaan kod warna yang berlainan untuk mengenalpasti jenis kain pengelap sangat membantu murid untuk membezakan kain pengelap mengikut fungsinya sekaligus membantu murid menggunakan kain pengelap yang betul untuk mengelap peralatan, mengelap dapur atau meja kerja dan juga mengelap tangan ketika melakukan amali di bengkel.

Kata kunci : kain pengelap, kain dapur, kemahiran asas vokasional, asas masakan, pendidikan khas

Pengenalan Amalan Terbaik

Dalam proses pembelajaran dan pengajaran, elemen warna boleh digunakan sebagai salah satu alat bantu belajar bagi menarik perhatian murid di dalam kelas. Ia sesuai bagi membantu murid-murid dalam proses memahami pelajaran. Elemen warna dianggap sebagai alat bantu pembelajaran yang lebih baik kerana keupayaan warna memotivasikan murid untuk belajar dan mendapat manfaat daripadanya. Olurinola & Tayo, (2015) ada menyatakan bahawa warna digunakan untuk mendapatkan perhatian, meningkatkan kejelasan, mewujudkan kod, melabel dan membezakan item.

Kita dapat mengenali objek dengan mudah menggunakan warna. Malah, warna-warna tertentu juga dapat memberi kesan kepada ingatan kita terhadap sesuatu yang pernah dilihat atau dipelajari seperti warna lampu isyarat. Penggunaan warna telah terbukti memainkan peranan penting dalam merangsang emosi yang berlainan dan menarik perhatian murid. Hal ini sejajar dengan kenyataan Dzulkifli &

Mustafar (2013) bahawa warna dapat membantu murid untuk meningkatkan tahap perhatian mereka terhadap sesuatu maklumat, iaitu maklumat dapat dipindahkan sama ada melalui ingatan jangka pendek atau panjang. Selain itu, warna juga dapat mengurangkan tempoh pencarian sesuatu seterusnya membantu murid mencari maklumat atau sesuatu dengan kadar yang lebih cepat. Sehubungan itu, penggunaan warna amat membantu dalam pembelajaran murid terutamanya murid-murid berkeperluan pendidikan khas.

Justifikasi Pelaksanaan Amalan Terbaik

Melalui pemerhatian guru, murid seringkali menggunakan kain pengelap yang salah untuk aktiviti amali pembersihan selepas melakukan amali di bengkel. Murid sukar membezakan kain pengelap di bengkel menyebabkan mereka seringkali tertukar kain pengelap alatan untuk mengelap meja kerja, manakala kain pengelap meja pula digunakan untuk mengelap alatan. Kekeliruan murid berkeperluan pendidikan khas kemahiran asas vokasional masakan untuk membezakan seterusnya mengenalpasti jenis kain pengelap di bengkel mengikut fungsinya mendorong guru untuk menggunakan mencari kaedah yang sesuai untuk menambah kefahaman murid terhadap penggunaan kain pengelap yang bersesuaian mengikut fungsinya. Penggunaan kain pengelap yang salah boleh menyebabkan pencemaran silang dan juga berkemungkinan menjadi punca kepada keracunan makanan. Perkara ini sangat membimbangkan guru. Makanya, guru telah memilih penggunaan kod warna bagi memudahkan murid berkeperluan khas masalah pembelajaran kemahiran asas vokasional membezakan jenis kain pengelap kerana individu bermasalah pembelajaran, autisme, disleksia atau masalah pembelajaran lain boleh memahami dengan lebih baik dengan penggunaan warna.

Objektif Pelaksanaan

Objektif pelaksanaan amalan terbaik ini ialah:

1. Murid dapat mengecam kain pengelap
2. Murid dapat mengenalpasti fungsi kain pengelap
3. Murid dapat membezakan kain pengelap alatan, kain pengelap meja kerja dan kain pengelap tangan.

Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Sebelum melaksanakan amalan terbaik, guru mengesan masalah yang dihadapi oleh murid dalam tinjauan awal melalui aktiviti amali di bengkel roti. Murid seringkali menggunakan kain pengelap yang salah atau tidak sesuai kerana menggunakan kain dan warna yang sama untuk mengelap alatan, meja kerja dan juga mengelap tangan.

Bagi melaksanakan amalan terbaik, guru memilih penggunaan warna yang berbeza untuk setiap jenis kain pengelap bagi membantu murid berkeperluan khas masalah pembelajaran kemahiran asas vokasional memahami dan menguasai penggunaan kain pengelap mengikut fungsinya seterusnya membezakan jenis kain pengelap. Penggunaan kaedah kod warna untuk membezakan ketiga-tiga jenis kain

pengelap ialah warna kuning mewakili kain pengelap tangan, warna merah mewakili kain pengelap peralatan dan warna hijau pula untuk kain lap meja kerja atau dapur

Penggunaan warna dalam amalan terbaik adalah disebabkan warna berupaya menimbulkan minat, rangsangan serta keinginan murid serta memudahkan murid untuk mengingati sesuatu yang dipelajari menurut Dzulkifli & Mustafar (2013) penggunaan Warna boleh meningkatkan prestasi ingatan dan ia memberi kesan yang baik kepada sistem kognitif manusia seterusnya dapat membantu murid untuk meningkatkan kecekapan mereka (Vetter, Ward, & Shapiro, 1995) Justeru, ia menambah peluang mereka untuk mengingati jenis kain pengelap serta fungsinya mengikut warna.

Terdapat tiga langkah yang digunakan semasa menjalankan amalan terbaik iaitu :

Langkah 1 : Menerangkan Jenis-Jenis Kain Pengelap

Guru menggunakan perisian “Canva” untuk memberi penerangan tentang jenis-jenis kain pengelap dapur. Tujuan penerangan jenis-jenis kain pengelap dapur dengan bantuan tayangan slaid “Canva” adalah membolehkan murid-murid melihat sambil mendengar penerangan guru bagi mengukuhkan pemahaman dan ingatan mereka melalui penggunaan poster yang menarik seperti Gambar Rajah 1

Gambar Rajah 1
Poster Kain Pengelap



Selain itu, poster berkenaan jenis kain pengelap dan juga fungsinya mengikut warna yang ditampal di dinding bengkel memudahkan murid melihat seterusnya meningkatkan ingatan murid.

Murid juga diminta membuat info grafik berwarna mengenai jenis kain pengelap dan fungsinya bagi melatih mereka lebih prihatin terhadap penggunaan kain pengelap dengan betul.

Langkah 2 : Menggunakan Bahan Maujud

Langkah seterusnya ialah guru memperkenalkan kain pengelap berwarna (maujud) kepada murid. Setiap seorang murid diberikan 3 helai kain pengelap berlainan warna. Tiga warna berlainan mewakili tiga jenis kain pengelap iaitu warna kuning mewakili kain pengelap tangan, warna merah jambu mewakili kain pengelap peralatan dan warna kelabu pula untuk kain lap meja kerja atau dapur. Strategi pengajaran dan pembelajaran murid berkeperluan pendidikan khas ini perlu dijalankan dalam bentuk maujud kerana sememangnya murid-murid ini cenderung kepada benda yang boleh dilihat, dirasa serta berwarna.

Langkah 3 : Latihan Amali

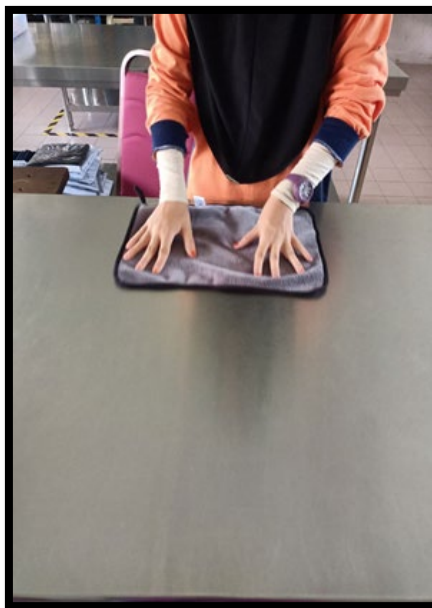
Latihan pengukuhan berbentuk amali pembersihan kepada murid seperti ditunjukkan dalam Gambar Rajah 2. Murid dikehendaki melakukan amali pembersihan di bengkel setiap hari selama sebulan berturut dengan menggunakan tiga helai kain pengelap yang berlainan warna.



Langkah 1. Mengelap tangan tangan menggunakan kain berwarna kuning



Langkah 2. Mengelap besen menggunakan kain berwarna merah jambu



Langkah 3. Mengelap meja kerja menggunakan kain berwarna kelabu

Keberkesanan Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Mengecam Jenis Kain Pengelap

Penggunaan elemen warna pada kain pengelap berkesan dalam proses murid mengecam jenis kain pengelap. Murid lebih cepat faham dan ingat apabila guru membezakan kain pengelap mengikut warna. Sebelum ini, murid menggunakan kain

pengelap sama warna dan jenis menyebabkan mereka sering keliru antara kain pengelap tangan, alatan dan juga meja kerja.

Mengetahui Fungsi Kain Pengelap

Elemen warna yang digunakan memberi gambaran yang lebih jelas kepada murid setiap kali fungsi masing-masing iaitu kain berwarna kuning untuk mengelap tangan, kain berwarna merah jambu untuk mengelap alatan manakala kain berwarna kelabu untuk mengelap meja.

Membezakan Antara Kain Pengelap Tangan, Alatan Dan Meja Kerja

Di samping itu, penggunaan warna yang berbeza untuk jenis kain pengelap juga digunakan untuk menunjukkan perbezaan kain pengelap.

Rumusan dan Cadangan

Penggunaan elemen warna yang berlainan untuk mengenalpasti jenis kain pengelap sangat membantu murid untuk membezakan kain pengelap mengikut fungsinya sekaligus membantu murid menggunakan kain pengelap yang betul untuk mengelap peralatan, mengelap dapur atau meja kerja dan juga mengelap tangan ketika melakukan amali di bengkel. Amalan terbaik ini telah dapat membantu murid untuk mengenali kain pengelap mengikut fungsinya. Amalan terbaik ini juga telah dapat memberi beberapa implikasi penting khususnya kepada murid dan guru Kemahiran Vokasional Spesifik seperti mengelakkan pencemaran silang berpunca daripada penggunaan kain pengelap yang tidak sesuai.

Dapatan mendapati bahawa amalan terbaik yang telah dilaksanakan telah membantu guru menambah baik proses pengajaran dan pembelajaran tanpa menjejaskan isi kandungan yang perlu dikuasai oleh murid. Guru merasakan perlunya satu pelaksanaan amalan terbaik yang berkesinambungan setelah melihat keberkesanan penggunaan elemen warna ini kepada murid. Murid juga mudah memahami arahan guru walaupun mereka tidak boleh membaca hanya tahu kod warna sahaja.

Penggunaan elemen warna tidak terhad kepada mengenali kain pengelap sahaja ia juga boleh dipelbagaikan.

Rujukan

- Dzulkifli, M. A., & Mustafar, M. F. (2013). *The influence of colour on memory performance: A review*. The Malaysian journal of medical sciences: MJMS, 20(2), 3-9. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3743993/pdf/mjms-20-2-003.pdf>
- Gaines, K. S., & Curry, Z. D. (2011). *The Inclusive Classroom: The Effects of Color on Learning and Behavior*. Journal of Family & Consumer Sciences Education, 29(1), 46-57. Retrieved from <http://www.natefacs.org/>
- Morentin Larrauri, P. (2018). *Using a colour code to teach English grammar to ESL primary students*.