

Nota Resepi Bergambar (NRB) untuk Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) yang Tidak Boleh Membaca di PPKI SMK Malim

Jamiah Tulisman

Sekolah Menengah Kebangsaan Malim, Melaka
jamiahtulisman1974@gmail.com

ABSTRAK

Amalan Terbaik ini bertujuan untuk meningkatkan kemahiran Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) yang tidak boleh membaca dalam membuat penyediaan amali Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) pembuatan roti. Kemahiran membaca merupakan kemahiran yang sangat penting dalam memperluaskan ilmu pengetahuan seseorang. Kegagalan menguasai kemahiran membaca dalam kalangan MBPK menyebabkan proses penerimaan ilmu menjadi tersekat dan terbatas. Bagi MBPK yang mengambil mata pelajaran vokasional khususnya, aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah lebih mencabar apabila silibus mata pelajaran adalah berasaskan kemahiran dan aktiviti amali. Amalan terbaik Penggunaan Nota Resepi Bergambar (NRB) telah dijadikan inisiatif untuk MBPK mengetahui dan memahami cara penyediaan pembuatan roti, donat dan piza. Fokus amalan pengajaran ini adalah menggunakan kaedah bergambar dalam aktiviti amali sesi pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) terhadap MBPK yang tidak boleh membaca. Kumpulan sasaran untuk pelaksanaan kaedah ini adalah seramai 4 orang MBPK dalam Kelas PK Arif di PPKI SMK Malim yang tidak boleh membaca dan terlibat dengan kelas Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) pembuatan roti pada tahun 2021. Data diperoleh melalui pemerhatian dan temubual di sepanjang waktu amali sesi pengajaran dan pembelajaran serta dianalisis secara kualitatif dan dilaporkan secara deskriptif. Amalan terbaik menggunakan NRB ini didapati berjaya meningkatkan pengetahuan dan kefahaman MBPK dalam penyediaan amali KVS pembuatan roti. Diharapkan Amalan Terbaik ini dapat merungkai sebuah lagi teknik pengajaran yang berkesan untuk diaplikasikan oleh guru dalam sesi pengajaran dan pembelajaran melibatkan MBPK yang terdiri daripada pelbagai tahap keupayaan membaca.

Kata kunci : Kemahiran Membaca, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK), Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) Pembuatan Roti , Nota Resepi Bergambar (NRB)

Pengenalan Amalan Terbaik

Seorang pendidik yang dikenali sebagai guru adalah seorang individu yang bertanggungjawab untuk menyampaikan ilmu kepada anak didiknya dengan sempurna (Ainon Mohd, 2002). Sejajar dengan itu, pendidik perlu menterjemahkan ilmu kepada kemahiran dalam diri setiap anak didiknya. Pendidikan terhadap pelajar

Pendidikan khas adalah penting (Brostrand, 2006) dan tiada sebarang perbezaan dengan pelajar normal (Zinaida Ariffin, 2009). Kajian terdahulu juga menunjukkan bahawa pendekatan berkesan dalam menyediakan MBPK untuk bekerja adalah melalui pendidikan berbentuk kemahiran vokasional(Noraini Salleh & Ramlee Mustapha, 2007). Murid MBPK ini lebih sesuai menggunakan Kurikulum Pendidikan Vokasional berbanding dengan kurikulum akademik yang sedia ada (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Walaupun MBPK kurang mampu untuk menguasai bidang akademik, namun mereka mempunyai keupayaan fizikal yang boleh dilatih melalui pendidikan vokasional supaya dapat digunakan dalam pekerjaan-pekerjaan tertentu (Maslinda Daros et.al., 2012). Kajian oleh Kama (2012) mendapati bidang perkhidmatan berkaitan makanan adalah di antara bidang kemahiran yang paling utama di ajar kepada MBPK sekolah menengah. Kemampuan MBPK dalam bidang masakan, penyediaan dan penyajian makanan dapat mengukuhkan kemahiran kebolehkerjaan agar pelajar dapat berdikari selepas tamat persekolahan. Kemahiran dalam bidang masakan adalah sangat berguna kepada murid MBPK bukan sahaja sebagai persediaan mereka untuk hidup berdikari bahkan sebagai persediaan kepada kemahiran mereka untuk bekerja (Ajmal M et.al., 2011).

Namun begitu, MBPK terutamanya murid disleksia mengalami kesukaran membaca, menulis, memahami, mengeja atau mengira (Abdul Aziz Busri, 2021). Ini adalah masalah utama bagi guru untuk melaksanakan penilaian amali KVS pembuatan roti. MBPK sekurang-kurangnya perlu mengetahui asas penyediaan bahan dan alatan serta boleh menimbang bahan-bahan mengikut kuantiti yang betul. Murid yang boleh membaca dan memahami resepi dapat mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran dengan baik. Namun begitu masalah seringkali berlaku terhadap MBPK yang tidak boleh membaca tetapi berkemahiran tinggi dalam penghasilan produk roti, donat dan piza. Menurut Kama (2017), penguasaan kemahiran vokasional MBPK di PPKI penting bagi menyediakan mereka mengikuti kursus Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) Tahap 1 dan Tahap 2 serta ke peringkat yang lebih tinggi. Pembelajaran dan pengajaran di PPKI membantu MBPK menjadi modal insan yang berkemahiran dan berdikari bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Khas dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Justifikasi Pelaksanaan Amalan Terbaik

Kaedah Nota Resepi Bergambar (NRB) ini bertujuan untuk menambah amalan baik saya dalam mengajar MBPK yang tidak boleh membaca di dalam kelas Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) pembuatan roti. MBPK di dalam kelas saya sangat berminat dan aktif dalam kelas amali pembuatan roti. Mereka boleh membuat roti, donat dan piza tetapi dengan sepenuhnya bimbingan guru kerana mereka tidak boleh membaca resepi dan membaca langkah-langkah dalam proses pembuatan roti. Menurut Mazlinah (2016), membaca merupakan aspek yang sangat penting dalam proses pencerapan ilmu. Justeru itu murid yang tidak menguasai kemahiran membaca akan mengalami kesukaran menyediakan bahan mengikut sukanan dalam resepi seterusnya tidak akan dapat menghasilkan roti , donat dan piza dengan baik. Murid juga berasa kecewa bila mereka hanya ditugaskan untuk membuat kerja amali membentuk roti yang telah siap sahaja. Keinginan MBPK adalah hendak membuat proses roti dari awal hingga proses akhir. Ini kerana aktiviti amali KVS pembuatan roti yang dijalankan oleh guru di bengkel masakan telah menarik perhatian murid setiap

kali pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Murid sangat pasif dan susah mengingat bahan-bahan yang perlu disediakan setiap kali membuat amali roti, donat dan piza. Berdasarkan daripada permasalahan ini saya telah cuba menghasilkan Nota Resepi Bergambar (NRB) dan menggunakan setiap sesi amali di bengkel. Berdasarkan kajian Lee (2017), beliau menyatakan bahawa buku bergambar mengandungi unsur-unsur menarik yang menjadi tarikan utama dalam pengajaran dan pembelajaran. Unsur ini dapat menarik minat murid-murid dalam pembelajaran, mereka menumpukan perhatian semasa guru sedang bercerita buku bergambar.

Kajian oleh Noriah & Mokhtar (2017) mendapati kaedah pengajaran dan pembelajaran menggunakan gambar sepenuhnya mampu memberikan kefahaman terhadap amalan yang baik dalam kehidupan sehari-hari malah berjaya mengubah tingkah laku murid tersebut. Ia sinonim dengan pelaksanaan Amalan Terbaik yang saya gunakan iaitu menggunakan NRB yang disusun mengikut langkah demi langkah dari peringkat penyediaan bahan asas hingga ke penyediaan masakan. Menurut Jamiah (2010), sebenarnya MBPK ini boleh diajar dan dilatih sekiranya pendekatan yang digunakan bersesuaian dengan keperluan individu mereka. Kajian oleh Asnul Dahar (2012) juga menyatakan murid yang belajar Mata Pelajaran Voksasional (MPV) seharusnya diberi bimbingan yang lebih teliti dan berfokus supaya dapat menggalakkan mereka menceburi bidang perniagaan dan keusahawanan.

Jadual 1
Jadual Permasalahan Murid

Murid	Kategori	Catatan
Murid A	Hanya mengenal 6 huruf sahaja dan tidak boleh membunyikan suku kata (murid mengalami masalah lembam dan disleksia)	Boleh menjalankan amali dengan baik dan cekap. Tidak boleh menjalankan amali tanpa bimbingan guru.
Murid B	Tidak boleh membunyikan suku kata tetapi mengenal huruf (murid mengalami masalah disleksia)	Boleh menjalankan amali dengan baik dan cekap. Tidak boleh menjalankan amali tanpa bimbingan guru.
Murid C	Boleh membaca suku kata peringkat sederhana (murid mengalami masalah disleksia)	Tidak boleh menjalankan amali tanpa bimbingan. Boleh membaca tetapi tidak faham apa yang dibaca
Murid D	Kenal huruf tetapi tidak boleh membunyikan suku kata (murid mengalami masalah lembam)	Tidak boleh menjalankan amali tanpa bimbingan.

Jadual 1 adalah Jadual Permasalahan Murid Kelas PK Arif yang disasarkan. Guru mengenal pasti secara keseluruhannya murid mengalami masalah kesukaran membunyikan suku kata dan hanya mengenal beberapa huruf sahaja. Namun begitu, semasa amali di bengkel masakan, murid menunjukkan minat yang sangat tinggi dalam bidang KVS pembuatan roti. MBPK memerlukan bimbingan penuh daripada

guru semasa amali dijalankan. Justeru itu , saya menyediakan NRB kepada 4 orang murid PK Arif. Murid akan menggunakan NRB tersebut semasa menyediakan bahan, alatan, menimbang dan sehingga proses akhir dengan hanya berpandukan NRB. Seterusnya penghasilan roti, donat atau piza dapat dijalankan dengan baik. Berdasarkan kajian Chai Chooi Wei (2020), gambar yang menarik dalam buku bergambar dapat membantu murid-murid mengingati sesuatu pembelajaran dan berlakunya proses pengekalan.

Objektif Pelaksanaan

Objektif pelaksanaan amalan terbaik ini ialah:

1. Meningkatkan kemahiran menggunakan Nota Resepi Bergambar (NRB)
2. Memastikan murid boleh menyediakan hasil masakan dengan baik
3. Menambahbaik keupayaan murid dalam melaksanakan amali KVS Pembuatan Roti.

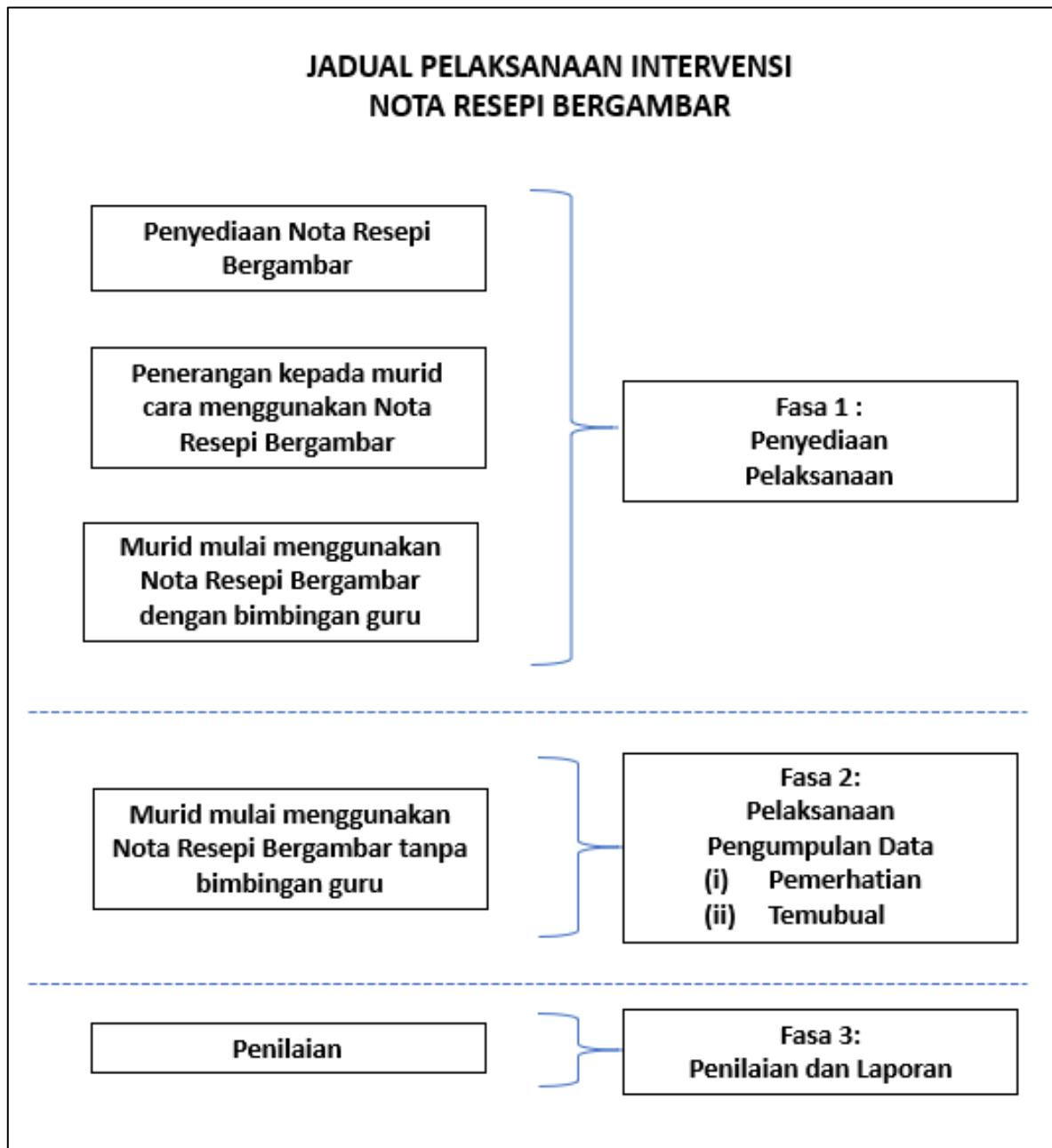
Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Melalui permasalahan yang dihadapi oleh murid, saya mengaplikasikan intervensi NRB setiap kali amali pembuatan roti dijalankan. Murid hanya perlu melihat gambar-gambar dan menyediakan alatan serta bahan mengikut bahan bergambar yang disediakan.

Jadual 2 merupakan rangka Jadual Pelaksanaan Intervensi NRB. Intervensi NRB terdiri daripada 3 fasa utama. Fasa 1 adalah proses Penyediaan di mana guru menyediakan NRB dan seterusnya memberi penerangan kepada murid cara menggunakan NRB. Setiap murid akan menggunakan NRB secara individu. Murid melakukan amali berpandukan NRB dengan bimbingan guru sepenuhnya iaitu dari mengambil bahan, susunan bahan , penyediaan alatan, menimbang ,menguli ,membentuk , membakar dan membungkus.

Fasa 2 pula adalah proses Pelaksanaan di mana murid mulai menggunakan NRB tanpa bimbingan guru. Guru membuat pemerhatian semasa amali dijalankan dan menemubual murid selepas amali pembuatan roti dijalankan. Seterusnya pada Fasa 3, guru membuat penilaian dan laporan berdasarkan pemerhatian dan temubual.

Jadual 2
Jadual Pelaksanaan Intervensi Nota Resepi Bergambar (NRB)



Keberkesanan Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Mohd Suhaimi (2015) pelbagai kaedah boleh digunakan dalam sesuatu penyelidikan. Kajian ini menggunakan kaedah temubual berstruktur bagi mengumpul data-data yang diperlukan. Creswell (2012) menyatakan bahawa kajian kualitatif lebih bersifat penerokaan masalah dan pemahaman tentang permasalahan tersebut dengan lebih mendalam. Terdapat beberapa teknik pengumpulan data deskriptif agar gambaran yang lebih menyeluruh tentang proses yang berlaku dalam kajian ini diperoleh. Data

dikumpulkan dengan menggunakan kaedah pemerhatian dan temubual semasa pengajaran dan pembelajaran bagi meneroka pelaksanaan kaedah penggunaan NRB dalam KVS pembuatan roti terhadap empat orang murid Kelas PK Arif, PPKI SMK Malim.

i. Kaedah Pemerhatian

Untuk mengkaji tahap penguasaan murid semasa menggunakan NRB dalam melakukan amali KVS pembuatan roti, pemerhatian merupakan teknik berkesan dalam pengumpulan data. Lazimnya, dalam pemerhatian, saya akan melihat-lihat, mendengar, memerhatikan untuk mendapatkan maklumat tentang keberkesanan penggunaan NRB. Melalui pemerhatian terhadap murid semasa amali dijalankan guru dapat melihat dengan lebih dekat lagi apakah tindakan murid semasa menggunakan NRB.

Pemerhatian dilakukan ke atas murid terhadap dua sesi amali. Keputusan pemerhatian tersebut direkodkan dalam Borang Penilaian Kompotensi. Murid dinilai sama ada ‘TERAMPIL’ atau ‘TIDAK TERAMPIL’. Ada EMPAT perkara kritikal yang wajib murid TERAMPIL iaitu persediaan alatan lengkap, memilih dan menyediakan bahan dengan betul, menimbang bahan dengan sukatan yang betul, menguli bahan mengikut langkah-langkah yang betul sebelum membentuk doh dan membakar roti.

BORANG PENILAIAN KOMPETENSI

Tugasan :

Nama murid : Kelas :

No kad pengenalan : Unit :

**Borang Penilaian Kompetensi*

Penilaian Amali dijalankan secara individu dan mengikut giliran. Murid dinilai mengikut kriteria pencapaian melalui Borang Penilaian Kompetensi. Keputusan penilaian bagi keempat-empat orang murid sasaran adalah seperti dalam **Jadual 3**.

BIL	KRITERIA PENCAPAIAN	PENILAIAN PERTAMA		PENILAIAN KEDUA		CATATAN	
		TARIKH		TARIKH			
		KOMPETEN		KOMPETEN			
		YA	TIDAK	YA	TIDAK		
1	Persediaan alatan lengkap						
2	Memilih dan menyediakan bahan dengan betul						
3	Menimbang bahan dengan sukatan yang betul						
4	Menguli bahan mengikut langkah-langkah yang betul						
5	Membentuk doh						
6	Membakar bun/roti						
7	Menjaga keselamatan dan peraturan di tempat kerja						
8	Mengamalkan kebersihan diri, peralatan dan tempat kerja						
	Keputusan						

Jadual 3
Jadual Keputusan Penilaian Amali KVS Pembuatan Roti

Bil.	Murid	Jantina	Amali 1	Amali 2	Catatan
1.	A	Lelaki	TT	T	Melepas tahap kritikal
2	B	Lelaki	TT	T	Melepas tahap kritikal
3	C	Lelaki	TT	T	Melepas tahap kritikal
4	D	Lelaki	TT	T	Melepas tahap kritikal

TT = TIDAK TERAMPIL T = TERAMPIL

Semasa Amali 1 dijalankan, murid tidak menggunakan NRB. Melalui pemerhatian guru, kesemua murid memerlukan bimbingan penuh daripada guru dan Pembantu Pengurusan Murid (PPM) termasuk proses menimbang bahan. Murid tidak boleh menimbang bahan dan keliru dengan nombor serta bahan yang hendak ditimbang. Dapatkan kajian juga mendapati, semasa Amali 1 kesemua murid tersebut juga memerlukan bimbingan penuh untuk mengambil bahan dan menyusun bahan. Guru perlu memberi arahan dan membimbing murid apakah alatan dan bahan yang perlu disusun mengikut resepi bertulis. Bagi penyediaan alatan pula, kesemua murid boleh mengambil alatan mengikut arahan diberi tetapi dengan sebahagian bimbingan guru dan PPM. Keputusan dalam Penilaian Amali 1 didapati empat orang murid sasaran masih belum melepas Tahap Kritikal dan murid dinilai ‘TIDAK TERAMPIL’(TT).

Sebelum murid menjalankan Amali 2, mereka telah diberi NRB dan guru menerangkan kepada murid bagaimana menggunakan NRB. Melalui pemerhatian guru dalam Penilaian Amali ke-2, didapati kesemua murid boleh mengambil dan menyusun bahan-bahan tanpa bimbingan guru dan PPM dengan berpandukan NRB. Hasil pemerhatian didapati kesemua murid tersebut berjaya mengambil alatan dapur dan menyusun alatan dengan lengkap. Dapatkan kajian juga mendapati mereka sudah mampu menyediakan bahan-bahan dan alatan dengan lebih cepat berbanding semasa Penilaian Amali 1. Keempat-empat orang murid juga dilihat lebih faham menyusun atur bahan mengikut susunan seperti dalam NRB. Hasil pemerhatian juga mendapati, kesemua murid berjaya menimbang bahan mengikut sukatan dengan betul dan tepat. Murid juga didapati mudah menggunakan NRB dan dapat mengikuti setiap langkah-langkah membuat proses roti dari awal hingga akhir penyediaan. Dalam Penilaian Amali 2, murid dinilai berjaya melepas Tahap Kritikal kerana sebelum menguli bahan di dalam mesin pengadun roti, guru menyemak setiap bahan yang ditimbang adalah tepat supaya tidak berlaku kesilapan. Selepas guru menyemak dan menanda ‘TERAMPIL’, murid boleh meneruskan ke proses akhir iaitu menguli, membentuk dan membakar. Melalui Borang Penilaian Kompetensi ini, guru dapat melihat impak yang positif penggunaan NRB terhadap MBPK yang tidak boleh

membaca. Murid berjaya melakukan amali dari proses awal sehingga proses akhir penyediaan roti.

ii. Temubual

Guru juga menggunakan teknik temubual dalam pengumpulan data. Temubual melibatkan perbualan antara guru dengan murid untuk mendapatkan maklumat yang relevan. Dalam kajian ini, guru menemubual 4 orang murid secara berstruktur. Temubual diadakan selepas amali kedua dilakukan. Di bawah merupakan lima soalan temubual antara saya dan murid.

No	Soalan Temubual
1.	<i>Adakah gambar-gambar dalam NRB ini jelas?</i>
2.	<i>Adakah NRB ini mudah untuk digunakan semasa amali?</i>
3.	<i>Adakah awak boleh menimbang dengan tepat berpandukan gambar dan nombor?</i>
4.	<i>Adakah awak boleh melakukan amali sendiri di bengkel tanpa bimbingan guru</i>
5.	<i>Adakah awak yakin menggunakan NRB untuk membuat amali di rumah?</i>

*NRB disertakan dalam lampiran

Dalam soalan temubual pertama, kesemua murid menyatakan gambar-gambar dalam NRB jelas dan dapat difahami kerana bahan-bahan bergambar di dalam NRB adalah sama dengan bahan di dapur masakan. Oleh itu murid mengambil bahan berpandukan NRB. Melalui soalan temubual kedua pula, kesemua murid menyatakan NRB ini memudahkan mereka untuk mengambil bahan, menyusun bahan dan alatan. Murid tidak perlu menunggu arahan guru. Dapatan kajian Ainon (2002) juga berpendapat bahawa bimbingan guru dan penggunaan bahan bantu mengajar dapat membentuk kemahiran dengan lebih pantas dan berkesan.

Dalam soalan temubual ketiga pula kesemua murid menyatakan mudah melihat gambar bahan dan nombor sukatan dalam NRB. Murid menyatakan sebelum menggunakan NRB mereka sukar untuk menimbang bahan dengan tepat dan keliru melihat nombor pada alat penimbang digital. Kesemua murid menyatakan berpandukan NRB murid berasa seronok untuk menimbang bahan dan berasa yakin dapat menimbang bahan-bahan dengan betul. Hasil kajian juga selaras dengan cadangan Maslinda et.al., (2012) yang berpendapat strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai perlu bagi meningkatkan sikap murid terhadap bidang keusahawanan.

Melalui soalan temubual keempat pula, kesemua murid menyatakan boleh melakukan amali tanpa bimbingan guru kerana NRB sangat mudah digunakan. Dalam soalan temubual kelima, murid juga menyatakan mereka berasa gembira untuk membuat amali roti di sekolah atau dirumah. Murid menyatakan mudah mengingati bahan-bahan yang akan digunakan untuk amali pembuatan roti. Penggunaan NRB sangat memudahkan mereka membuat amali penyediaan roti dari proses awal sehingga proses akhir. Melalui temubual ini juga kesemua murid berasa seronok dan sangat teruja hendak melakukan lagi amali penyediaan roti. Murid menyatakan sebelum menggunakan NRB mereka berasa sukar untuk menyediakan bahan dan mengingati setiap bahan yang digunakan dalam proses pembuatan roti. Sesuai dengan kajian Azubuike (2011) berpendapat bahawa pembelajaran kontekstual

disamping mempunyai ciri-ciri kerjasama, belajar dengan seronok, menggunakan berbagai sumber, tidak membosankan kreatif dan kritis akan dapat mengekalkan minat murid.

Kesimpulannya dapatan hasil temubual ini, guru dapat melihat impak positif penggunaan NRB. Selain itu, murid berasa puas dapat melakukan sendiri amali tanpa bimbingan. Guru hanya memantau dan menyemak kembali bahan dan sukanan yang ditimbang adalah tepat.

Rumusan dan Cadangan

Secara keseluruhannya, penggunaan NRB dapat membantu MBPK yang tidak boleh membaca melakukan amali KVS pembuatan roti dengan lebih baik. Kaedah bergambar sangat membantu kefahaman dan kemahiran MBPK dalam melaksanakan kerja-kerja amali tanpa memerlukan nota bertulis. Guru mendapati bahawa penggunaan NRB dapat menambahbaik keupayaan murid dalam melaksanakan amali KVS pembuatan roti. Selain itu, murid dilihat lebih berkeyakinan dan berasa seronok semasa di bengkel. Murid juga didapati lebih berminat melakukan amali masakan serta mereka boleh menyiapkan amali dengan lebih cepat kerana mereka tidak lagi hanya bergantung kepada arahan dan bimbingan guru. Hasil kajian juga mendapati bahawa MBPK boleh berjaya seperti murid tipikal jika mereka diberi ilmu pengetahuan serta kemahiran yang bersesuaian dengan kebolehan masing-masing. Justeru itu penggunaan NRB dapat memberi peluang kepada murid yang tidak boleh membaca melakukan amali KVS pembuatan roti . Guru juga berasa lebih mudah mengawal murid di dalam bengkel masakan dan disiplin murid dapat terkawal. Murid lebih berfokus dan teliti semasa amali dijalankan di bengkel.

Penggunaan NRB diharapkan boleh diguna pakai oleh sekolah-sekolah lain yang mempunyai MBPK yang mengalami masalah tidak boleh membaca tetapi terlibat dalam KVS pembuatan roti. Guru-guru perlu bekerjasama bersama guru KVS lain semasa murid menggunakan NRB. Saya menyarankan agar NRB ini dicuba untuk KVS lain seperti pertanian, jahitan dan lain-lain. Bukan itu sahaja, malahan nota bergambar boleh juga diguna pakai dalam mana-mana subjek teras yang lain. Selain itu juga, buku teks atau rujukan bagi MBPK juga boleh diolah secara bergambar seperti NRB ini untuk membantu MBPK dan guru melaksanakan pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Hal ini selaras dengan usaha kerajaan untuk memantapkan lagi kedudukan Pendidikan Vokasional dalam sistem Pendidikan di Malaysia selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) bagi memartabatkan lagi Pendidikan vokasional untuk MBPK khususnya untuk murid bermasalah pembelajaran.

Rujukan

Abdul Aziz Busri & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad (2021). Strategi pengajaran guru bahasa melayu dalam menangani masalah bacaan dalam kalangan murid disleksia di sekolah rendah pedalaman sarawak. *Jurnal Dunia Pendidikan UKM*, 3(1), 618-627.

- Ajmal, M., Farooq, G., & Nafess, M. (2011). Evaluation of curriculum of vocational subjects for hearing impaired children. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business* (3)5, 6-8.
- Ainon Mohd, Abdullah Hassan (2002). *Guru sebagai pendorong dalam darjah*. Kuala Lumpur :PTS Publication & Distributors.
- Asnul Dahir bin Minhat (2012). *Pembinaan indicator dan model pengukuran kelestarian mata pelajaran vokasional (MPV) sekolah menengah harian*. Tesis Phd. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azubuike, O.C. (2011). Influential factors affecting the attitude of students towards vocational technical subjects in secondary schools in southeastern Nigeria. *Journal Of Educational and Social Research* 1(2), 49-56.
- Brostand, H.L. (2006). Tilting at Windmills: Changing attitudes toward people with disabilities. *Journal of Rehabilitation* 72 (1), 4-9
- Chai, C.W. (2020). Kajian keberkesanan penggunaan buku bergambar dalam kemahiran menulis bahasa cina Tahun Dua. *Malaysian Journal of social Sciences and Humanities (MJSSH)* 5(4), 97-107.
- Cresswell, J.W. (2012). *Education research planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Fourth Edition. Boston.
- Jamiah Tulisman (2010). *Penglibatan guru pendidikan khas terhadap pelajar bermasalah pembelajaran lepasan sekolah di daerah Melaka Tengah*. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kama bin Shaffeei (2017). Penggunaan kemahiran vokasional Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran (MBPKMP) di program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) bagi persediaan Sijil Kemahiran Malaysia. *Proceedings of 2nd international conference on special education (pp. 256-263)*. Seameo Sen.
- Kama bin Shaffeei (2012). Kajian pelaksanaan kemahiran vokasional terhadap murid bermasalah pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Sekolah Menengah Negeri Selangor. *Prosiding Seminar Internasional Pasca Siswazah Pendidikan Khas UKM-UPI Siri II 2012*.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2019). *Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas Bahasa Melayu Komunikasi Tingkatan 1*. Kuala Lumpur : Jabatan Pendidikan Khas.
- Lee, P. (2017). Buku bergambar menjadikan aktiviti membaca dan menulis lebih seronok. *Jurnal Pendidikan*. Fakulti Bahasa dan Komunikasi Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Maslinda Daros, Mohd Safarin Nordin & Muhammad Sukri Saud. (2012). Pelajar berkeperluan khas dan bermasalah pembelajaran dari sekolah ke kerjaya. *Journal of Social Science*. 5(1), 42-46.

Mazlinah Abd Mutualib. (2016). Masalah membaca murid yang mengalami Disleksia. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Noriah binti Sha'arani & Mohd Mokhtar Tahar (2017). Tantrum behavior modification for autistic student at secondary school using social stories technique. *Journal of ICSAR*. 1(2), 140-144.

Ramlee Mustapha & Noraini Mohd Salleh (2007). Self-Fulfilling prophecy and digital devise revisited :vocational and IT competencies of special needs population in Malaysia. *Jurnal Kerja social* 6 (1), 33-65

Zinaida Ariffin (2009). *Kerjaya untuk orang kurang upaya*. PTS Professional Publishing Sdn.Bhd. Kuala Lumpur.

Lampiran (NRB)

No	RESEPI ROTI,DONAT DAN PIZZA Bahan-bahan A	Kuantiti	Catatan guru (tanda / jika murid berjaya menimbang tepat)
1	Tepung Roti 	4000gm	
2	Gula pasir halus	400gm	

			
3	Telur 	12 biji	
4	Yis kering 	80gm	
5	Susu Tepung 	160gm	

6	Garam halus	60gm	
			
7	Air sejuk	800gm	
			
8	Air Batu	800gm	
			

No	Bahan-bahan B	Kuantiti	Catatan/terampil/tidak terampil
9	Butter atau Marjerin	520gm	
			

Langkah-Langkah Dalam Nota Resepi Bergambar.

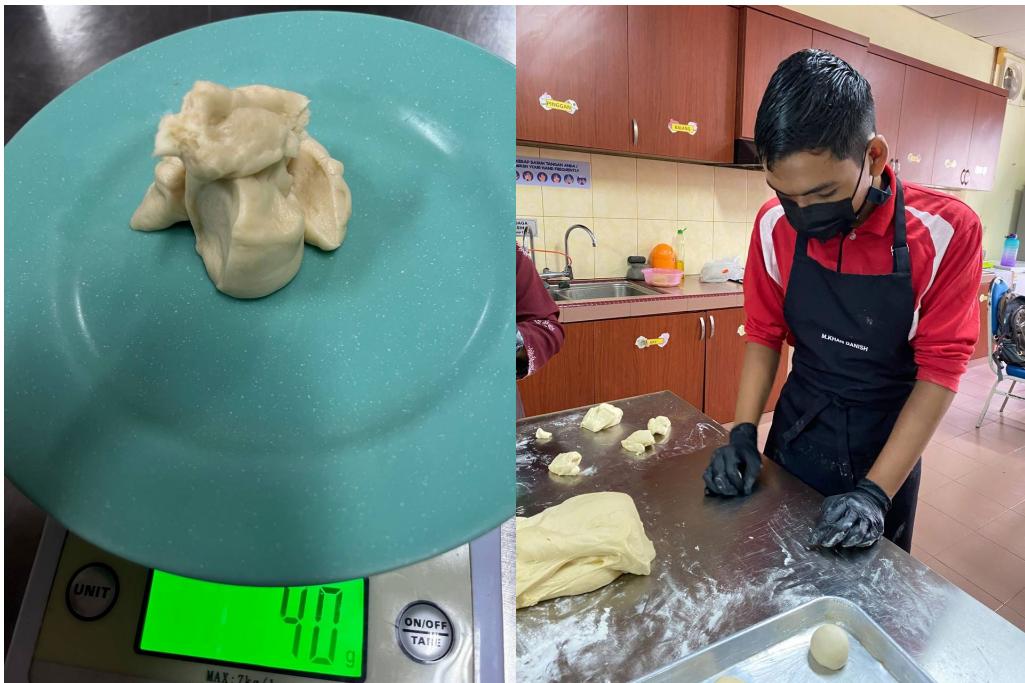
1. Campurkan semua bahan A. Putar rata sehingga sebati dalam masa 10 minit.



2. Masukkan bahan B. Uli doh sehingga elastik.Uji Doh



3. Timbang 40 gram dan rounding doh.



4. Bentukkan doh dan rehatkan doh di dalam proofer selama 20 sehingga 25 min (sehingga doh naik 2 kali ganda). Suhu panas proofer 40 celcius, kelembapan 40celcius.



5. Bentukkan doh dan Topping roti ikut kesesuaian.



6. Bakar pada suhu 160 darjah celcius (api atas dan bawah)



7. Keluarkan roti dan terus sapu marjerin di permukaan roti semasa panas.



8. Sejukkan dan bungkus.



Intervensi Penggunaan NRB (AMALI 2)



Gambar murid menyediakan dan menyusun alatan dan bahan-bahan berdasarkan nota bergambar



Murid menimbang bahan mengikut kuantiti dalam nota bergambar



Murid melakukan amali dengan mengikuti satu persatu langkah bergambar yang diberi



Murid Berjaya menimbang sukanan bahan



Produk roti yang telah siap