

## **Meningkatkan Pengetahuan Maklumat Transisi ke Kerjaya Dalam Kalangan Murid Bermasalah Pembelajaran Menerusi Kaedah *Sticky Note* PTK**

Mohd Arshad bin Yahya

Sekolah Menengah Kebangsaan Tun Syed Zahiruddin, Melaka  
*mohd.arshad056@gmail.com*

### **ABSTRAK**

Kebolehpasaran kini merupakan satu elemen penting dalam keberhasilan murid berkeperluan pendidikan khas. Bagi membolehkan murid tersebut memasuki alam pekerjaan, BPKhas telah mewujudkan satu program yang dikenali sebagai Transisi ke Kerjaya (PTK). Program ini bukan subjek baharu tetapi lebih merupakan sisipan yang memberi nilai tambah dalam setiap mata pelajaran yang dirasakan sesuai oleh pihak guru semasa menjalankan PdPc. Walau bagaimanapun, terdapat kesukaran bagi guru dan murid untuk mengenal pasti elemen-elemen yang bersesuaian untuk disisipkan dalam PdPC. Pada masa yang sama juga, murid tidak cakna berkenaan sisipan ini kerana disebut sepintas lalu. Menerusi amalan ini, guru dapat mengenal pasti elemen PTK sekaligus dapat merangka aktiviti PTK yang bersesuaian dengan tahap murid. Kaedah ini juga membantu memudahkan proses penilaian PTK sebelum murid menamatkan sesi persekolahan. Kaedah ini juga mampu meningkatkan penguasaan murid dalam elemen PTK serta dapat menambah baik amalan guru dalam proses PdPc di dalam kelas dari segi aspek merangka, menilai dan mentaksir murid tanpa menjejaskan isi kandungan DSKP kurikulum yang telah ditetapkan oleh kementerian.

**Kata kunci :** Kebolehpasaran, Transisi ke Kerjaya (PTK), Murid Berkeperluan Pendidikan Khas, *sticky note*

---

### **Pengenalan Amalan Terbaik**

Setiap murid yang tamat sesi persekolahan perlu bersiap sedia untuk memasuki alam persekolahan. Tidak seperti murid tipikal, murid berkeperluan pendidikan khas tidak mempunyai program khusus untuk menyediakan murid tersebut ke alam pekerjaan. Maka, KPM telah mewujudkan satu program yang dikenali sebagai program Transisi ke Kerjaya (PTK) sebagai perintis bagi membimbing dan menyediakan murid kepada situasi alam pekerjaan. Menurut Anna Price et. al (2019) menyatakan bahawa kegagalan untuk menyediakan platform atau ruang berkomunikasi dalam kalangan remaja pendidikan khas akan menyumbang kepada kegagalan golongan tersebut dalam mendepani alam kedewasaan. Hal ini akan menyumbang kepada gejala tidak sihat seperti kecenderungan mengambil bahan terlarang, mengamalkan tabiat makan secara tidak sihat, merokok dan sebagainya. Murid yang diberi pendedahan ke alam kerjaya secara tidak langsung akan membantu murid berkeperluan khas untuk lebih

bersedia mendepani cabaran-cabaran pada masa akan datang. Misalnya, jika murid tidak diberi pendedahan awal berkenaan alam kerjaya, mereka kelak mudah dimanipulasi oleh orang lain yang mengambil kesempatan ke atas mereka. Seiring dengan era digital ini, pendedahan kepada media sosial turut memberi kesan kepada murid pendidikan khas. Jika tidak diberi pendedahan, murid ini akan dimanipulasi dari segi seksual dan jenayah siber. (Magdalena & Oki, 2020). Semakin tinggi pendedahan diberikan berkaitan alam pekerjaan, semakin tinggi kestabilan dan kesediaan murid tersebut untuk memasuki alam pekerjaan dan kedewasaan.

## **Justifikasi Pelaksanaan Amalan Terbaik**

Berdasarkan pemerhatian yang dilakukan, ramai guru dan murid yang keliru dengan program Transisi ke Kerjaya ini. Ramai juga yang mengabaikan aspek sisipan ini berikutan tidak wajib, walhal inilah antara program yang bakal menentukan pembelajaran yang dilakukan selama ini mampu menyediakan murid ke alam pekerjaan seterusnya menyediakan murid tersebut berdikari ke alam kedewasaan. Ramai murid yang telah menamatkan alam persekolahan mengalami kesukaran untuk mendapatkan pekerjaan berikutan ketiadaan ilmu tertentu seperti temuduga pekerjaan, membuat *resume*, etika pekerjaan, cara mendapatkan lesen kenderaan secara sah dan sebagainya. Kelompongan ini menyebabkan berlakunya kekurangan guna tenaga dalam kalangan individu bekeperluan khas. Persoalan ini sering bermain dalam fikiran ibubapa sejurus anak mereka tamat persekolahan wajib dan juga guru iaitu penetapan KPI untuk kebolehpasaran murid sebanyak 68.4% bagi unjuran tahun 2020.

## **Objektif Pelaksanaan**

Objektif pelaksanaan amalan terbaik ini ialah:

1. mengenal pasti komponen program Transisi ke Kerjaya dalam setiap tajuk mata pelajaran dan
2. mengenal pasti aktiviti yang bersesuaian mengikut tahap murid bagi setiap mata pelajaran.

## **Amalan Terbaik yang Dilaksanakan**

Amalan Terbaik yang diperkenalkan ialah Kaedah *Sticky Note* PTK. Kaedah ini merupakan kaedah yang dicetuskan oleh pengkaji khusus untuk PTK. Kaedah ini berbentuk bimbingan aktiviti dan pentaksiran PTK yang dijalankan secara spontan oleh guru kepada murid. Kaedah ini juga membantu perancangan aktiviti lebih terarah dan fokus kepada kerjaya. Sekiranya murid diberi pendedahan kerjaya menerusi komponen PTK ini, sekurang-kurangnya memberi pengetahuan kepada murid supaya murid ada pengetahuan awal tentang alam kerjaya dan kedewasaan. Pekerjaan merupakan sesuatu yang penting bagi meneruskan kesejahteraan kehidupan. Individu berkeperluan khas boleh menunjukkan prestasi yang baik serta produktif seperti individu tipikal lain sekiranya diberi pengetahuan dan kemahiran yang menepati kehendak majikan. (Anizam et.al, 2020). Matlamat ini hanya mampu dicapai

melalui program PTK yang tersusun dan bermatlamat. Kaedah ini diberi nama *Sticky Note* PTK.

**Rajah 1**  
*Komponen Asas PTK Mengikut Tingkatan*

| No. | Komponen                                    | Tingkatan |
|-----|---------------------------------------------|-----------|
| 1   | Kemahiran Kehidupan                         | 1         |
| 2   | Kemahiran Advokasi Diri                     | 2         |
| 3   | Kemahiran Membudayakan Kehidupan Kedewasaan | 3 & 5     |
| 4   | Kemahiran Kerjaya                           | 4 & 5     |
| 5   | Kesediaan Kerjaya                           | 3, 4 & 5  |
| 6   | Pembangunan Sokongan di Tempat Kerja        | 4 & 5     |

Sumber: BPKhas, KPM, 2020

**Rajah 2**  
*Sub-Komponen PTK*

| No. | Sub-Komponen                                            | Tingkatan |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------|
| 1   | 1.1 Kemahiran Pengurusan Diri dan Sikap Positif         | 1         |
|     | 1.2 Kemahiran Mengurus Masa                             | 1         |
|     | 1.3 Kemahiran Mengurus Kewangan                         | 1         |
|     | 1.4 Pengurusan Kehidupan                                | 1         |
| 2   | 2.1 Kemahiran Advokasi Diri                             | 2         |
|     | 2.2 Kesedaran Diri                                      | 2         |
|     | 2.3 Kesedaran Hak Asas                                  | 2         |
|     | 2.4 Kemahiran Menyuarakan Pandangan                     | 2         |
|     | 2.5 Kumpulan Sokongan Advokasi Diri                     | 2         |
| 3   | 3.1 Pengurusan Kemahiran Hidup Kedewasaan               | 3 & 5     |
|     | 3.2 Perhubungan dengan Keluarga dan Komuniti            | 3 & 5     |
|     | 3.3 Kemahiran Bersosial dalam Masyarakat                | 3 & 5     |
|     | 3.4 Kemahiran Menggunakan Kemudahan Awam                | 3 & 5     |
|     | 3.5 Kesedaran Perkembangan Kematangan Fizikal dan Emosi | 3 & 5     |
|     | 3.6 Keselamatan dan Perlindungan Peribadi               | 3 & 5     |
|     | 3.7 Pendidikan Seksual                                  | 3 & 5     |
| 4   | 4.1 Menerokai Minat Kerjaya                             | 4 & 5     |
|     | 4.2 Persediaan ke Alam Pekerjaan                        | 4 & 5     |
|     | 4.3 Tatacara Memohon Pekerjaan                          | 4 & 5     |
|     | 4.4 Memahami Peraturan di Tempat Kerja                  | 4 & 5     |
| 5   | 5.1 Kumpulan Sokongan Ahli Keluarga                     | 3, 4 & 5  |
|     | 5.2 Penilaian Tahap Kemampuan Bekerja MBK               | 3, 4 & 5  |
| 6   | Latihan Industri                                        | 4 & 5     |

Sumber: BPKhas, KPM, 2020

Sebelum melaksanakan amalan terbaik ini, pengkaji telah membuat pelan perancangan supaya tindakan dalam menjalankan kajian ini kelihatan tersusun dan teratur. Kaedah *Sticky Note* PTK ini dijalankan seiringan antara guru dan murid. Bagi guru, *Sticky Note* akan ditampal di RPT setiap mata pelajaran. Seterusnya guru perlu menentukan kesesuaian komponen dalam tajuk yang guru ingin mengajar berserta

aktiviti. Guru boleh menulis catatan aktiviti dan tahap penguasaan murid melalui aktiviti tersebut. Guru akan lebih fokus memberi latihan berbentuk kesediaan ke kerjaya terhadap murid. Sebagai contoh latihan temuduga kerjaya, penulisan *resume*, latihan memakai pakaian untuk bekerja, kawalan emosi dan tekanan semasa bekerja dan sebagainya. Bagi murid pula, mereka diminta menulis secara ringkas tentang aktiviti berkenaan kerjaya yang dilakukan oleh guru. Murid akan diminta untuk mengingat kembali aktiviti latihan atau latihan yang diberikan oleh guru berkenaan kerjaya. Latihan berkenaan kerjaya kelihatan agak rencam tetapi dengan menggunakan kaedah *Sticky Note*, komponen PTK tersebut kelihatan tersusun dan memudahkan proses penilaian serta pentaksiran guru pada hujung penggal persekolahan.

### Fasa 1: Mengenal Pasti Isu

Dalam mengenal pasti isu amalan ini, pengkaji telah menemuramah secara mendalam semua guru PPKI dan beberapa orang murid PPKI di sebuah sekolah di Melaka. Pada masa yang sama, analisis dokumen turut dijalankan iaitu dengan melihat buku kerja murid. Hasil daripada temuramah tersebut telah mendapati guru dan murid tidak begitu cakna dengan komponen PTK. Mereka juga menegaskan aktiviti yang dijalankan berkaitan PTK tidak berkaitan ataupun tidak menarik minat murid untuk belajar tentang kerjaya. Sebaliknya mereka menyelesaikan tugas sekadar memenuhi syarat PdPc semata-mata.

### Fasa 2: Perancangan Tindakan Amalan Baik

Beberapa kajian lepas telah dirujuk oleh pengkaji. Hal ini adalah bagi membolehkan kajian ini dijalankan dengan baik. Dengan itu, objektif kajian dapat dicapai dengan tepat. Oleh itu, kaedah *Sticky Note* ini diperkenalkan untuk mengatasi masalah kekeliruan dan kurang cakna guru serta murid berkaitan sisipan PTK ini.

Jadual 1  
*Perancangan Tindakan Amalan Terbaik*

| BIL. | TINDAKAN AMALAN TERBAIK                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Menjalankan temuramah mendalam terhadap beberapa orang murid dan semua guru subjek utama. |
| 2    | Menjalankan analisis dokumen terhadap buku kerja murid.                                   |
| 3    | Menganalisis dapatan temu ramah dan analisis dokumen.                                     |
| 4    | Merangka kaedah intervensi yang sesuai.                                                   |
| 5    | Merancang penggunaan kaedah intervensi.                                                   |
| 6    | Menjalankan sesi PdPc tanpa dan berserta intervensi.                                      |
| 7    | Mengumpul dan memeriksa dapatan yang diperoleh.                                           |
| 8    | Menganalisis data dan maklumat yang diperoleh.                                            |
| 9    | Membuat penilaian.                                                                        |
| 10   | Membuat refleksi.                                                                         |

### Fasa 3: Melaksanakan Tindakan Amalan Terbaik

Pada fasa ini, pengkaji telah menjalankan seperti yang dirancang pada fasa dua. Pelan tindakan bagi fasa ketiga dapat dilihat menerusi Jadual 2 di bawah.

Jadual 2  
*Pelaksanaan Tindakan Amalan Terbaik*

| Minggu         | Pelaksanaan                       | Pengumpulan Data 1 | Pengumpulan Data 2 |
|----------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| Minggu 1       | Aktiviti Pdpc tanpa intervensi    | Temubual Mendalam  | Analisis Dokumen   |
| Minggu 2 dan 3 | Aktiviti Pdpc berserta intervensi | Temubual Mendalam  | Analisis Dokumen   |

### Fasa 4: Mengumpul dan Menganalisis Data

Pengumpulan data ialah proses yang sangat penting dalam sesuatu amalan terbaik. Hal ini merupakan satu pengukuran bagi kajian yang dilakukan sama ada berjaya atau tidak mencapai objektif. Data juga dapat menilai sesuatu intervensi yang dilakukan itu sesuai atau tidak diamalkan dalam sesuatu amalan terbaik. Oleh itu, dua kaedah telah digunakan bagi tujuan pengumpulan data iaitu kaedah temu bual mendalam dan analisis kandungan. Data-data ini dikumpul sejak bermulanya kajian amalan terbaik ini dilaksanakan. Kemudian data-data ini akan dianalisis secara terperinci supaya hasil diperoleh dapat menentukan tentang keberkesanan amalan ini. Kesemua data-data ini direkod menggunakan perekod suara dan dengan kebenaran guru serta murid yang terlibat. Hal ini penting bagi menentusahkan data yang diperolehi agar tidak berlaku bias.

### Fasa 5: Refleksi Amalan Terbaik

Pada peringkat ini, pengkaji cuba membuat rumusan berkenaan apa yang telah dirancang dan dilaksanakan sepanjang kajian ini dilakukan. Berdasarkan refleksi ini juga pengkaji dapat menilai kekurangan dan kekuatan amalan terbaik yang dilakukan bagi program PTK ini. Refleksi ini juga membantu pengkaji mengenal pasti sama ada objektif kajian menepati seperti yang dihasratkan atau sebaliknya. Di samping itu, refleksi ini juga dapat membantu sama ada amalan terbaik ini benar-benar membantu rakan-rakan sepekerjaan yang lain atau sekadar menyenangkan amalan pengkaji semata-mata.

### Keberkesanan Amalan Terbaik yang Dilaksanakan

Berdasarkan pemerhatian awal pengkaji mendapati amalan ini telah memberi nilai tambah kepada guru dalam melaksanakan aktiviti berkaitan sisipan PTK dengan lebih teratur dan tersusun. Guru-guru juga tampak lebih kreatif dalam menghasilkan aktiviti dan tidak sekadar menyebut sisipan tersebut dalam sesi PdPc. Dari segi murid pula, mereka lebih bersemangat dalam mengingat semua poin berkaitan sisipan PTK dalam setiap kali sesi PdPc yang dijalankan. Ingatan mereka tampak lebih jelas

kerana mereka beranggapan sesi PdPc bukan sekadar untuk belajar bahkan berguna dalam kehidupan mereka sejurus tamat persekolahan kelak.

Hasil daripada temu bual mendalam selepas intervensi ini dijalankan, para guru kelihatan lebih bersemangat dalam menyusun aktiviti berkaitan PTK. Malah mereka menganggap intervensi yang dijalankan ini kelihatan mudah dan sering diremehkan.

Akhirnya, intervensi ini menyenangkan mereka dalam proses menaksir murid-murid mereka apabila tiba penghujung tahun. Bagi murid-murid pula, mereka meluahkan bahawa mereka lebih faham tujuan mereka belajar dan lebih ingat akan setiap point yang diajar oleh guru berkaitan dengan sisipan PTK. Mereka juga lebih bersemangat kerana aktiviti-aktiviti yang disediakan oleh guru luar dari kebiasaan yang mereka alami kerana kreativiti guru berkaitan aktiviti kerjaya. Jadi, mereka yang sebelum ini kerap keluar dari kelas semasa sesi PdPc, kini lebih aktif di dalam kelas.

### Rumusan dan Cadangan

Secara kesimpulannya, dapat dirumuskan bahawa intervensi yang dijalankan ini dapat membantu diri pengkaji, guru-guru lain dan murid-murid berkaitan sisipan PTK. Jika sebelum ini pihak guru-guru seakan-akan hilang arah untuk menanda atau mengenal pasti elemen sisipan PTK, kini tidak lagi. Amalan terbaik ini telah membuka satu peluang kepada pengkaji agar mencari kaedah penyelesaian yang memerlukan kreativiti dalam setiap PdPc yang dilakukan. Kurikulum kini tidak terikat dengan konsep *chalk and talk*. Hal ini memerlukan sedikit usaha daripada pihak guru untuk merangkul semula kaedah PdPc yang menarik minat murid sejajar dengan perkembangan semasa yang menuntut agar guru bukan sekadar guru di kelas semata-mata, bahkan berfungsi lebih daripada itu dalam usaha untuk memberi kefahaman murid pada era serba-serbi canggih ini. Bak kata pepatah, menarik rambut di dalam tepung. Rambut tidak putus, tepung tidak berselerak. Dalam ini, guru-guru dituntut agar sentiasa mengembangkan jaringan perhubungan mereka tidak sekadar bersama rakan di sekolah sahaja, bahkan di sekolah lain mahupun di institusi lain seperti institusi perguruan ataupun universiti.

### Rujukan

- Eke, HE., Ford, T., Newlove-Delgado, T., Price, A., Young, S., Ani, C., Sayal, K., Lynn, RM., Paul, M., & Janssens, A. (2020). Transition between child and adult services for young people with ADHD: Findings from a British National Surveillance Study. *The British Journal of Psychiatry*. 217, p.p 616-622
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). Garis Panduan Program Transisi Ke Kerjaya Murid Berkeperluan Khas (MBK). *Bahagian Pendidikan Khas*.
- Magdalena, P.K & Sutopo, O.K. (2020). Mobilitas dan reflektivitas: strategi pemuda Yogyakarta di masa transisi menuju dunia kerja. *JSW (Jurnal Sosiologi Walisongo)*, Vol.4, No. 1.p.p 87-100.

- Price, A., Newlove-Delgado, T., Eke, H., Paul, M., Young S., Ford, T., & Janssens, A. (2019). In transition with ADHD: The role of information, in facilitating or impeding young people's transition into adult services. *BMC Psychiatry*. 19:404. p.p 1-16.
- Yusof, M. A., Ali, M.M., & Noor, M., N. (2020). Penerapan kemahiran kebolehgajian terhadap murid berkeperluan pendidikan khas. *Online Journal for TVET Practitioners Vol 5*, No. 1 p.p 36-42.